



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS

Departamento
de Estadística
y Matemática



Universidad
Nacional
de Córdoba

DICTAMEN DE CONCURSO PARA LA PROVISIÓN DE UN CARGO DE PROFESOR ASISTENTE CON DEDICACIÓN SIMPLE Y DOS CARGOS DE PROFESOR AYUDANTE A CON DEDICACIÓN SIMPLE

En la ciudad de Córdoba, a los veintidós días del mes de marzo del año dos mil veinticuatro, siendo las diez treinta horas, se reúnen en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Córdoba, los miembros del Jurado encargado de sustanciar el concurso público llamado según RR 433/09 y OHCD 323/88, con el fin de proceder a realizar el estudio y evaluación de títulos y antecedentes y receptor la prueba de oposición de los aspirantes inscriptos.

Identificación de la Asignatura Principal

Área: Investigación Operativa

Orientación: Métodos y Modelos de la Investigación Operativa

Asignación Principal: Métodos Cuantitativos para la Toma de Decisiones

Nómina de integrantes del Jurado

Mgter. Claudia Carignano

Dra. Mariana Funes

Dra. María Inés Stimolo

Cargos concursados

CATEGORÍA	DEDICACIÓN	CANTIDAD DE CARGOS
Profesor Asistente	Simple	1 (uno)
Profesor Ayudante A	Simple	2 (dos)

Aspirantes Inscriptos

PROFESOR ASISTENTE DEDICACIÓN SIMPLE

Cortaberría, Sofía Carla

Funes Álvarez, María Paula

Nahas, Estefanía

Rabbia, Evelín Mariel

PROFESOR AYUDANTE A DEDICACIÓN SIMPLE

Cáceres, Cecilia Solange

Concordano, Enzo Javier

Cortaberría, Sofía Carla

Funes Álvarez, María Paula

Rabbia, Evelín Mariel

En virtud de que de los cinco aspirantes al cargo de Prof. Ayudante A, tres de ellos ya revisten el cargo por concurso, solo quedan como postulantes:

- Cáceres, Cecilia Solange
- Concordano, Enzo Javier

Tema y duración de la exposición

Tema: Métodos de Camino Crítico: PERT, hipótesis que lo sustentan. Ejemplo de aplicación.

Duración de la exposición: máximo 30 minutos

Sorteo del orden de exposición

Iniciado el acto, se procede a efectuar el sorteo del orden de exposición, resultando:

- 1° Cortaberría, Sofía Carla
- 2° Cáceres, Cecilia Solange
- 3° Funes Álvarez, María Paula
- 4° Rabbia, Evelín Mariel
- 5° Concordano, Enzo Javier

Criterios de valoración adoptados

Para la calificación de los *Antecedentes* la comisión asesora se ha regido por lo normado en el artículo 15 de la Ordenanza HCD N° 323 de esta Facultad.

En la evaluación de los antecedentes se consideraron los títulos universitarios, el promedio general de las carreras cursadas, el desempeño en Docencia, Investigación y/o Extensión y Otros Antecedentes. En Docencia se consideró importante el desempeño del aspirante en la materia y área objeto de la selección, además de otros cargos docentes, los cursos de especialización y de formación docente, la producción y capacitación en docencia, el dictado de conferencias, seminarios y cursos. En *Investigación* se contempló si el postulante está categorizado en el Programa de Incentivos (MECyT), su participación en proyectos acreditados, publicaciones y exposiciones en congresos de la especialidad. En Extensión, la realización de actividades de promoción y transferencia del conocimiento en instituciones y organizaciones de la comunidad. En Otros Antecedentes se incluyeron aspectos relevantes para el cargo objeto de la presente selección no considerados en docencia, investigación o extensión tales como, formación de recursos humanos, integración de comisiones evaluadoras, participación en actividades de gestión, conocimiento de idiomas, entre otros.

La evaluación de la *propuesta metodológica* para el cargo de Profesor Asistente se realizó teniendo en cuenta los objetivos de la asignatura y de aprendizaje, el tiempo asignado a los temas a dictar en las clases prácticas, las actividades de enseñanza y aprendizaje propuestas, y la integración de tecnologías en la educación.

En la *clase de oposición*, se valoró especialmente el nivel de conocimiento del tema objeto de la exposición, las cualidades didácticas, la organización de la clase oral y del tiempo, y el enfoque dado al tema objeto del concurso.

En la *entrevista personal* el jurado valoró las respuestas a preguntas específicas el sobre el tema objeto de la clase oral, la bibliografía básica y ampliatoria del tema y, para los postulantes a Prof. Asistente, sobre la organización de las clases y la propuesta metodológica.

I.- EVALUACIÓN DE TÍTULOS Y ANTECEDENTES

Se deja constancia que en el presente dictamen se detallarán los antecedentes más relevantes de cada aspirante, por orden alfabético. No obstante, en la evaluación final, se tuvieron en cuenta todos los elementos aportados al momento de la inscripción.

CÁCERES, CECILIA SOLANGE

Contadora Pública de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Córdoba (2018), siendo distinguida con el Premio Facultad 2018 (Promedio 8,46). Estudiante de la Maestría en dirección de negocios de la Escuela de graduados FCE-UNC desde abril de 2020; todas las materias aprobadas.

Ingresa a la cátedra de Métodos Cuantitativos para la Toma de Decisiones en 2016 como adscripta y en 2018 accede al cargo de Ayudante alumno por selección interna. Actualmente se desempeña como Profesor Ayudante B Interino.

Ha realizado cursos de Perfeccionamiento Docente en Métodos Cuantitativos y en la Enseñanza de la Matemática y ha asistido en calidad de participante y autora de trabajos en Congresos de la disciplina. Ha cursado y aprobado la materia electiva Ampliaciones de Investigación Operativa. Registra producción publicada en didáctica de la asignatura objeto del concurso.

Realiza actividad de investigación acreditada como integrante del proyecto SeCyT UNC desde el año 2018.

En 2018 accedió a una beca de capacitación en el Banco Roela.

Manifiesta poseer conocimientos de idioma inglés (nivel avanzado) cursado en el Centro Wordlink el período 2004-2012.

CONCORDANO, ENZO JAVIER

Es Contador Público FCE-UNC (año 2010, promedio general: 6,75). Cursa la carrera de Lic. en Economía FCE-UNC desde el año 2020; 30 materias aprobadas.

Se desempeña como Profesor Ayudante B interino en Métodos cuantitativos para la toma de decisiones desde noviembre de 2022; fue adscripto a la materia desde marzo de 2021.

Además, es Profesor ayudante B interino en Matemática financiera desde marzo de 2023, habiéndose desempeñado como adscripto desde marzo de 2021. Ha sido Profesor Ayudante B interino en Introducción a la Matemática (en los ciclos de nivelación 2022 y 2023) y en Introducción a los estudios universitarios en el ciclo 2023). Registra adscripción en Economía internacional desde marzo de 2023. Todos los cargos en la FCE-UNC. También ha sido Jefe de trabajos prácticos simple interino en Matemática financiera de la Universidad Católica de Córdoba en el período enero del 2023 a febrero del 2024.

Integra proyecto de investigación acreditado SeCyT UNC desde octubre del 2021. Posee una presentación en congreso en el área de conocimiento objeto del concurso.

Acredita la realización de un curso taller en Matemática financiera de 10 horas de duración. Menciona la realización de cursos de capacitación en temas de matemática, docencia y de temas relacionados con el ejercicio profesional. Ha ejercido la actividad profesional en forma

independiente en el período 2006 – 2020. Ha realizado docencia en el nivel medio en el período 2012-2017 y desde 2022 enseña en el nivel terciario no universitario.

CORTABERRÍA, SOFÍA CARLA

Contadora Pública Nacional FCE-UNC (año 2011, promedio 8,15; segundo promedio) y Licenciada en Administración FCE-UNC (año 2013, promedio 7,49; primer promedio).

Es Magíster en Dirección de Negocios Escuela de Graduados FCE-UNC (año 2020). Cursa la Maestría en Psicología Organizacional (Universidad Abierta Interamericana) desde el año 2021; todos los cursos aprobados.

Se desempeña como Profesora Asistente SD interina en la cátedra de Métodos Cuantitativos para la Toma de Decisiones desde febrero de 2022 y ha sido Profesora Ayudante B interina en la misma asignatura desde el año 2012 y, por concurso, desde el año 2019 a agosto 2021, cuando accede al cargo de Prof. Ayudante A interino. Desempeñó el cargo de Profesor asistente interino en la misma materia en el período 11/2022 a 01/2023, por cobertura de licencia.

Realiza actividad de investigación acreditada como integrante de proyectos SeCyT UNC desde el año 2012 y ha integrado un Proyecto Institucional en el período 05/2022- 03/2023.

Posee numerosas presentaciones en congresos internacionales (IFORS, CLAIO, SLADE) y nacionales (ENDIO/Adenag) en el área de conocimiento objeto del concurso. Es coautora de capítulo de libro.

Ha sido miembro del comité evaluador de trabajos de congreso del área de conocimiento objeto del concurso.

Ha realizado y aprobado diversos cursos de posgrado relacionados a Métodos Cuantitativos y negocios, y seminarios en el marco del Sistema de perfeccionamiento docente. Ha participado en calidad de asistente en congresos/cursos relacionados con métodos cuantitativos, educación y virtualidad.

Ha participado en el programa de intercambio internacional (Argentina-Francia) en el marco del MBA (FCE-UNC) de agosto a diciembre de 2018 y en el Programa Amartya Sen entre mayo y diciembre de 2012; ambos con beca.

Acredita actividad de extensión en la red “Desarrollo de Sistemas de Información Científica y Tecnológica. Elaboración y Transferencia de Tecnología” en Incubadora de empresas UNC (2018-2020).

Ha realizado formación de recursos humanos en calidad de dirección de trabajo final de grado en la Universidad de Congreso en el período 2022-2023.

Integra asociaciones profesionales (EPIO y SLADE). Ha conformado la comisión de equidad de género en CPCE (2015-2018) y participado en otras organizaciones (ExC, PMI Córdoba, Fundación Impulsar, Techo).

Ejerce la actividad profesional como consultora de Recursos Humanos desde el año 2018 y ha realizado otras actividades profesionales desde el año 2009.

Posee conocimiento de Idiomas: Inglés (IELTS-FCE), Francés básico (2018) y Alemán básico (2017).

Propuesta metodológica: a partir del programa de la asignatura presenta una planificación de cada una de las clases prácticas indicando el contenido a tratar y la bibliografía a utilizar. Detalla la modalidad de trabajo en la división, indicando la metodología que utilizará en la organización de las clases y explicando cuál será el uso del aula virtual. Informa sobre las actividades de formación de adscriptos en la división y sobre planes de formación disciplinar y en docencia.

FUNES ÁLVAREZ, MARÍA PAULA

Contadora Pública FCE-UNC (año 2011, promedio 4,32). Cursa la Maestría en Procesos Educativos Mediadados por Tecnologías (CEA-UNC) desde 2016; 12 materias aprobadas y registra cursado del Profesorado en Ciencias Económicas (FCE-UNC) desde el año 2011, momentáneamente suspendido.

Se desempeña como Profesor asistente SD interino desde junio 2023. Ingresó a la cátedra en el año 2005 como Auxiliar Docente de 3ra interino. En 2011 obtiene el cargo de Auxiliar Docente de 2º interino y en 2014 por concurso. Entre octubre y diciembre de 2016 accedió a un cargo de Profesora Asistente DS, interino, en reemplazo de una licencia. Desde diciembre de 2021 se desempeñó como Profesor ayudante A interino. Ha sido Profesor ayudante B interino en la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales en el año 2019, como profesora contratada en la Escuela de Aviación Militar - Fuerza Aérea Argentina en el año 2014 y en el Instituto Universitario Aeronáutico en el año 2015. Es Profesora titular en la Universidad de la Defensa Nacional desde el año 2016.

Está categorizada desde el año 2019 en el programa de incentivos en la categoría V. Integra proyectos de investigación acreditados por la Secyt UNC y la Universidad de la Defensa Nacional desde el año 2012.

Ha participado de tareas de docencia en la Escuela de Aviación Militar de la Fuerza Aérea Argentina en temas relacionados con la Investigación Operativa y en la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales (FCEFyN-UNC). Ha colaborado en la formación de adscriptos en la Facultad de Ciencias Económicas en el año 2021.

Ha participado en la formación de adscriptos en la materia objeto del concurso en el período 2021-2022.

Ha participado en diversos cursos relacionados a Métodos Cuantitativos, Educación y perfeccionamiento docente. Ha participado en calidad de asistente y expositora en congresos del área objeto del concurso. Es coautora de un capítulo de un libro.

Acredita actividad de gestión universitaria, como asesora en la Secretaría Académica de la UNC (marzo 2017 a febrero 2018) y como miembro del Consejo Directivo FCE UNC por el claustro de auxiliares docentes desde noviembre de 2021. Es no docente en la FCEFyN-UNC.

Propuesta metodológica: a partir del programa de la asignatura presenta los objetivos, detalla la modalidad de trabajo indicando la metodología que utilizará en la organización de las clases y explicando cuál será el uso del aula virtual. Presenta una planificación tentativa de las unidades a tratar en cada clase práctica.

RABBIA, EVELÍN MARIEL

Contadora Pública Nacional, FCE-UNC (año 2017, promedio 7,39). Cursa el Doctorado en Demografía (FCE-UNC) desde el año 2019; todas las materias aprobadas.

Actualmente se desempeña como Profesor Ayudante A interino en la materia objeto del concurso (desde marzo 2022), habiéndose desempeñado en calidad de Adscripta entre 2011 a 2014 y como Profesor Ayudante B por concurso desde 2018.

Además, se desempeña como Profesor Asistente simple interino en Matemática II desde marzo de 2023, habiendo sido Ayudante B por concurso desde 2019 y Ayudante alumno desde 2012. Posee un cargo de Profesor Asistente SD interino en Matemática financiera desde marzo de 2023, habiendo sido adscripta desde el año 2010. También es Ayudante A interino en Matemática I desde abril de 2021. Participa en Introducción a la Matemática del Ciclo de Nivelación como Prof. Ayudante B interino desde el año 2018. También se desempeñó como Profesor Ayudante B interino en Matemática Actuarial (2017-2023) y en Estadística I (2019-2022).

Ha realizado numerosos cursos en el marco del Sistema de Perfeccionamiento docente relacionados a la materia objeto del concurso, en Matemáticas básicas y Matemática Financiera y en temas vinculados a la enseñanza.

Realiza actividad de investigación acreditada como integrante de proyectos SeCyT UNC desde el año 2016.

Acredita actividad de extensión como integrante de equipo en la evaluación económico-financiera de la Caja Complementaria de jubilaciones y pensiones del personal docente de la UNC (2014-2016), como integrante del Programa Bancor en los años 2017 y 2018 e integrante de proyecto desde marzo de 2023.

Posee numerosas presentaciones en las Jornadas nacionales de profesores de Matemática financiera y trabajos en el área de docencia. Es coautora de un material de cátedra de Matemática II, un Informe de evaluación de la Caja Complementaria del Personal de la U.N.C. y de capítulos de libro sobre la enseñanza en la virtualidad.

Fue Tutora del proyecto de tutorías PACENI (2013 a 2015) y se desempeñó como integrante de la Mesa de apoyo Técnico - FCE - UNC. Participó del Programa Amartya Sen (con beca) en el año 2013.

Posee conocimiento de Idiomas: Inglés avanzado (1998-2002), Francés básico (2019) e Italiano intermedio (2003-2006).

Propuesta metodológica: a partir del programa de la asignatura presenta los objetivos de la asignatura y una planificación de cada una de las clases prácticas indicando el contenido a tratar y la bibliografía a utilizar. Detalla la modalidad de trabajo en la división, indicando la metodología que utilizará en la organización de las clases y explicando cuál será el uso del aula virtual.

II. PRUEBA DE OPOSICIÓN

A continuación, se detalla a modo de resumen la clase oral presentada por cada postulante y entrevista personal realizada al finalizar la exposición. Se deja constancia que en la evaluación

final este jurado consideró todos los aspectos involucrados en la presentación, algunos no necesariamente explicitados en el presente apartado.

CÁCERES, CECILIA SOLANGE

Comienza la exposición aclarando que se tratará PERT y que en la clase anterior trabajaron con CPM. Presenta un ejemplo sencillo en el que las duraciones de las actividades tienen diferentes distribuciones de probabilidad. A continuación, explica cómo calcular los valores esperados de algunas duraciones, construye la red y realiza la revisión hacia adelante y explica cómo se hace la revisión hacia atrás. Relaciona PERT y CPM indicando que la diferencia es que en PERT se trabaja con tiempos medios y que la Duración Total del proyecto (DT) es una variable aleatoria. En el análisis probabilístico de DT, comenta las hipótesis que lo sustentan. La clase resultó dinámica y clara, demostrando muy buenas condiciones didácticas y buen uso de los recursos disponibles. Durante la exposición reflejó muy buen nivel de conocimiento del tema.

En la entrevista responde satisfactoriamente las preguntas realizadas por el tribunal, ante la pregunta referida a bibliografía que recomendaría para profundizar el tema sugiere el apunte de cátedra de Pérez Mackeprang. Propone vincular la asignatura con el programa Pines para aplicar los contenidos que se enseñan en problemas reales.

CORTABERRÍA, SOFÍA CARLA

Comienza su exposición ubicando el tema en el programa, enumerando los objetivos de la unidad temática y luego especifica el tema a tratar. Expone la definición de proyecto complejo y muestra una línea de tiempo histórica de los métodos. Presenta el problema de aplicación en el que las duraciones de todas las actividades tienen distribución desconocida y detalla las tres estimaciones de duración para cada una de ellas. Indica qué información provee el método y explica que para graficar la red utiliza el método de Roy. Introduce conceptos básicos, enumera y explica las hipótesis y ejemplifica el cálculo de la duración esperada y la varianza de una actividad. A continuación, explica cómo completar la red y determinar DT. La red del proyecto tiene dos caminos críticos y explica cómo realizar el análisis probabilístico de DT. Provee un reporte final de los resultados y su implicancia. La clase resultó clara, demostrando muy buenas condiciones didácticas. Durante la exposición reflejó muy buen nivel de conocimiento del tema.

En la entrevista respondió satisfactoriamente las preguntas realizadas por el tribunal, ante la pregunta referida a bibliografía que recomendaría para profundizar el tema sugirió varios libros justificando su elección. Comentó que en las clases muestra a los estudiantes un caso real resuelto con aplicativos para que dimensionen la envergadura del problema. Cuando el tribunal consultó sobre la hipótesis de independencia de las variables, demostró confusión en su respuesta.

CONCORDANO, ENZO JAVIER

Comienza su exposición ubicando la unidad y dentro de ella el tema que se tratará, los objetivos de la clase y la bibliografía empleada. Asocia el tema con CPM y compara con PERT. Utiliza un ejemplo con diferentes distribuciones para las duraciones de las actividades. Durante el desarrollo escribe las fórmulas que se utilizan para el cálculo de los momentos de inicio y finalización. Identifica las hipótesis y aclara que el Teorema Central del Límite no se puede aplicar en el ejemplo porque el problema presentado tiene pocas actividades.

Determina DT e indica el camino crítico sin explicar cómo lo identifica. Realiza el cálculo de probabilidad de DT pero no interpreta el resultado. A continuación, introduce una modificación en el problema a partir de la cual se genera un segundo camino crítico. Explica que para el análisis probabilístico ahora debe considerar la mayor varianza y lo representa gráficamente. La clase resultó clara, demostrando buenas condiciones didácticas. Durante la exposición reflejó buen nivel de conocimiento, pero cometió un error de notación al indicar la distribución de DT.

En la entrevista respondió a la pregunta referida a la hipótesis siete luego de aclaraciones que aportó el tribunal. Ante la pregunta referida a bibliografía comenta que usó el libro de la cátedra y de Anderson. Sugiere Taha como bibliografía para profundizar el tema.

FUNES ÁLVAREZ, MARÍA PAULA

Inició la clase con un ejemplo práctico para el que expone la gráfica de la red y una tabla con datos de media y varianza de las actividades con diferentes distribuciones de probabilidad a excepción de dos para las que la distribución es desconocida. Aclara que las duraciones no son ciertas, sino aleatorias y remite a CPM. A continuación, introduce las hipótesis y dice que la más cuestionada es la hipótesis siete, mencionando que “las actividades deben ser aleatorias” y que como el problema tiene pocas actividades esta hipótesis no se puede cumplir. Calcula en la pizarra la esperanza matemática de la duración de una actividad con distribución desconocida, pero no su varianza. Luego, explica cómo completar la red haciendo revisión hacia adelante y hacia atrás. Indica las actividades críticas, su concepto, pero no aclara cómo se identifican en la red. La red del problema tiene dos caminos críticos, calcula la varianza de ambos y menciona que debe usar el de mayor varianza para el cálculo de la DT esperada con una probabilidad determinada. Durante la clase demostró buenas condiciones didácticas, aunque, por momentos, fue desordenada y faltó precisión en el lenguaje técnico. Cometió errores en la notación de la duración de los caminos críticos.

En la entrevista, ante la consulta del tribunal, demostró algunas debilidades en el manejo de las hipótesis que sustentan el método.

RABBIA, EVELÍN MARIEL

Comienza la exposición ubicando el tema dentro del programa de la asignatura e indicando los objetivos de la clase. Presenta un ejemplo de actualidad en el que las duraciones de las actividades tienen diferentes distribuciones de probabilidad y a partir de él define qué es un proyecto complejo. Enumera las hipótesis referidas a las duraciones de las actividades e indica que usará la distribución beta para aquellas que tengan duraciones con distribución desconocida. A continuación, identifica las hipótesis relacionadas con la duración total del proyecto. Explica cómo calcular la media y la varianza para una actividad con distribución desconocida y una con distribución uniforme. Grafica la red, explicando cómo se hace el barrido hacia adelante y hacia atrás. Identifica las actividades críticas a través del margen total. El ejemplo trabajado posee dos caminos críticos; realiza el análisis probabilístico de DT aclarando que debe usar el camino con mayor varianza y acompañada con enfoque gráfico. Al finalizar analiza el cuestionamiento de la hipótesis seis, rescatando de Winston la posibilidad de utilizar simulación para subsanar sus críticas.

En la entrevista respondió satisfactoriamente las preguntas realizadas por el tribunal; ante la pregunta referida a bibliografía que recomendaría para profundizar el tema comentó que había investigado varias y que sugería Winston. Consultada sobre el uso de la distribución beta, comenta que a pesar de que se pueden usar otras, esta ha demostrado en la práctica un buen ajuste. Ante la consulta del tribunal sobre la hipótesis de independencia de las variables demostró confusión en su respuesta.

III. PUNTAJE ASIGNADO A CADA ASPIRANTE

En la siguiente tabla se detallan los puntajes asignados a los postulantes de acuerdo con lo establecido en el art. 15 de la Ord. HCD 323.

PARA EL CARGO DE PROFESOR ASISTENTE DEDICACIÓN SIMPLE

Concepto	Ponderación	Cortaberría, Sofía C.	Funes Álvarez, Paula	Rabbia, Evelín M.
Títulos de grado y posgrado	8,0%	7,50	4,00	4,00
Promedio en la/s carrera/s	12,0%	7,82	4,32	7,39
Desempeño en docencia	12,0%	7,05	7,40	8,30
Desempeño en investigación	5,0%	8,40	5,60	6,90
Otros antecedentes (incluye extensión)	3,0%	9,00	3,50	5,00
TOTAL ANTECEDENTES	40,0%	3,07	2,11	2,70
TOTAL OPOSICIÓN	40,0%	8,63	7,15	9,23
TOTAL ENTREVISTA	20,0%	9,00	6,00	9,00
TOTAL	100,0%	8,33	6,17	8,19

PARA LOS CARGOS DE PROFESOR AYUDANTE A DEDICACIÓN SIMPLE

Concepto	Ponderación	Cáceres, Cecilia S.	Concordano, Enzo J.
Títulos de grado y posgrado	8,0%	4,00	4,00
Promedio en la/s carrera/s	12,0%	8,46	6,75
Desempeño en docencia	12,0%	4,20	2,65
Desempeño en investigación	5,0%	3,00	0,90
Otros antecedentes (incluye extensión)	3,0%	3,00	1,00
TOTAL ANTECEDENTES	40,0%	2,08	1,52
TOTAL OPOSICIÓN	40,0%	9,00	7,75
TOTAL ENTREVISTA	20,0%	9,00	7,00
TOTAL	100,0%	7,48	6,02

IV. ORDEN DE MÉRITO

En función del análisis de los antecedentes, la oposición y la entrevista, el jurado establece el siguiente Orden de Mérito:

Para cubrir el cargo de Profesor Asistente, dedicación simple:

- 1º Cortaberría, Sofía Carla
- 2º Rabbia, Evelín Mariel
- 3º Funes Álvarez, Paula

Para cubrir el cargo de Profesor Ayudante A, dedicación simple:

- 1º Cáceres, Cecilia Solange
- 2º Concordano, Enzo Javier

V. PROPUESTA DE DESIGNACIÓN

En virtud del **orden de mérito establecido**, este jurado aconseja al H.C.D. de la Facultad de Ciencias Económicas la siguiente designación:

Para cubrir el cargo de **Profesor Asistente, dedicación simple**:

Cortaberría, Sofía Carla

Para cubrir los cargos de **Profesor Ayudante A, dedicación simple**:

Cáceres, Cecilia Solange
Concordano, Enzo Javier

Dado que la postulante Evelín Rabbia, que ha quedado en segundo lugar en el orden de mérito para acceder al cargo de profesor asistente simple, ha demostrado muy buen desempeño para acceder a este, el tribunal solicita a la Dirección del Departamento de Estadística y Matemática que financie ese cargo para no perjudicar la dotación de docentes en la cátedra.

Mgter. Claudia Carignano

Dra. Mariana Funes

Dra. María Inés Stimolo



Concursos Docentes Económicas <concursos@economicas.unc.edu.ar>

Dictamen concurso Profesores/as Auxiliares en la materia Métodos Cuantitativos para la Toma de Decisiones - EX-2021-00112677- -UNC-ME#FCE

4 mensajes

Mariana Funes <mfunes@unc.edu.ar>

15 de abril de 2024, 9:29

Para: Concursos Docentes Económicas <concursos@economicas.unc.edu.ar>, MARIA INES STIMOLO <maria.ines.stimolo@unc.edu.ar>, Claudia <claudia.carignano@unc.edu.ar>

Estimada Micaela,

Adjunto el dictamen del concurso del asunto en el que hemos dictaminado quien suscribe y las Profesoras Claudia Carignano y María Inés Stimolo, quienes están en copia para que lo confirmen.

Quedamos a disposición.

Saludos cordiales,

--

Mariana Funes

Instituto de Estadística y Demografía

Facultad de Ciencias Económicas UNC

Avda. Valparaiso s/n Ciudad Universitaria

Córdoba (5000)



Dictamen Concurso MC2024.pdf

366K

Concursos Docentes Económicas <concursos@economicas.unc.edu.ar>

15 de abril de 2024, 12:51

Para: Mariana Funes <mfunes@unc.edu.ar>

Cc: MARIA INES STIMOLO <maria.ines.stimolo@unc.edu.ar>, Claudia <claudia.carignano@unc.edu.ar>

Buenos días Profesora Funes, muchas gracias por el envío.

Aguardo la confirmación de las Profesoras Carignano y Stimolo para poder comunicarlo.

Saludos cordiales

Micaela Pucheta

Área de Concursos Docentes Docentes

Facultad de Ciencias Económicas

Universidad Nacional de Córdoba

Tel. (0351) 4437300 - interno 48444

[El texto citado está oculto]

MARIA INES STIMOLO <maria.ines.stimolo@unc.edu.ar>

15 de abril de 2024, 12:51

Para: Mariana Funes <mfunes@unc.edu.ar>

Cc: Concursos Docentes Económicas <concursos@economicas.unc.edu.ar>, Claudia <claudia.carignano@unc.edu.ar>

Suscribo el dictamen enviado por Mariana Funes.

Saludos cordiales

El lun, 15 abr 2024 a las 9:29, Mariana Funes (<mfunes@unc.edu.ar>) escribió:

[El texto citado está oculto]

--

Dra. María Inés Stimolo
Instituto de Estadística y Demografía
Fac. Ciencias Económicas
Universidad Nacional de Córdoba
Av. Valparaíso S/N Córdoba. Argentina
TE 54-351-4437300 int 48585- 48430

Claudia <claudia.carignano@unc.edu.ar>

15 de abril de 2024, 15:14

Para: MARIA INES STIMOLO <maria.ines.stimolo@unc.edu.ar>

Cc: Mariana Funes <mfunes@unc.edu.ar>, Concursos Docentes Económicas <concursos@economicas.unc.edu.ar>

Suscribo el dictamen enviado por Mariana Funes.
Saludos cordiales

Claudia E. Carignano
Fac. Ciencias Económicas
Universidad Nacional de Córdoba
Av. Valparaíso S/N Córdoba. Argentina

[El texto citado está oculto]

--

Profe. Carignano



Universidad Nacional de Córdoba
2024

**Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico**

Número:

Referencia: Dictamen concurso Profesores/as Auxiliares en la materia Métodos Cuantitativos para la Toma de Decisiones - EX-2021-00112677- -UNC-ME#FCE

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 12 pagina/s.