



PROGRAMA DE ASIGNATURA

Unidad Académica: Facultad de Ciencias Económicas	
ASIGNATURA: 11-00466-TALLER DE PRACTICA DOCENTE II	REQUISITOS DE CORRELATIVIDAD: Taller de Práctica Docente I
CÁTEDRA: UNICA_11-00466	REQUIERE CURSADA: SI
TIPO: Obligatoria	UBICACIÓN EN LA CARRERA: 2
LECTADO: Normal	MODALIDAD: Presencial
CARRERA: PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA Y SUPERIOR EN CIENCIAS ECONÓMICAS (2014) -	
SEMESTRE DE CURSADO: SEGUNDO	CARGA HORARIA: 100 Horas
CARGA HORARIA TEÓRICA: 60 Horas	CARGA HORARIA PRÁCTICA: 40 Horas

FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS

Objetivos generales



- Analizar críticamente itinerarios de enseñanza elaborados por profesores para la enseñanza de disciplinas del campo de las Ciencias Económicas, reconociendo criterios didácticos de las propuestas de clase y los materiales didácticos construidos en diferentes soportes (virtuales y no virtuales).
- Comprender procesos interactivos en las aulas reconociendo dimensiones en juego (el tratamiento de contenidos, la comunicación didáctica y la reflexividad y negociación de significados, procesos evaluativos durante la enseñanza, entre otras).
- Apropiar herramientas teórico-metodológicas para el análisis e interpretación de procesos en aulas de Educación Secundaria y Superior.
- Problematizar la mirada sobre la enseñanza en contexto a partir de una experiencia de observación que incorpore algunos aportes de la etnografía de aula.

Programa Analítico

Fundamentación:

El Taller integrador de Práctica Docente II es un espacio curricular que se propone la reconstrucción y comprensión crítica de prácticas docentes tomando como eje las propuestas de enseñanza, las producciones didácticas y las interacciones en aulas de escuelas secundarias o instituciones superiores ligadas con las disciplinas específicas de la Orientación de Economía y Administración. En el marco de los contenidos mínimos definidos en el Plan de Estudios (análisis de materiales didácticos; elaboración, puesta en práctica y análisis de propuestas de enseñanza y aprendizaje en diferentes contextos).

El Taller integrador Práctica Docente II procura establecer una permanente relación entre teoría y práctica, articulando experiencias de observación en terreno con desarrollos conceptuales del propio campo de la práctica docente abordados desde los Módulos correspondientes al segundo semestre de la carrera.

Los docentes ponen en juego en la clase las construcciones metodológicas elaboradas atendiendo especialmente a los saberes a enseñar, los modos de comprender los procesos de



aprendizaje y los diversos contextos y situaciones en que se despliega la práctica.

Las experiencias de observación en el nivel de aula implican un esfuerzo por comprender esos procesos de enseñar y aprender en un marco relativamente incierto, donde mucho es planificado y previsto pero hay sucesos que son producto del azar y la espontaneidad.

La dinámica de las interacciones entre alumnos y docentes son una fuente rica para comprender en la inmediatez, el juego entre lo planeado y lo imprevisto, y los modos en que los profesores interpretan y resuelven esas situaciones.

El Taller de Práctica II, en ese sentido, acercará a los cursantes a situaciones vitales de aula, escenario que podrá servir a futuro como anticipación de su quehacer profesional. Los modos en que los profesores se mueven en estos contextos complejos y multideterminados obedecen también a sus biografías docentes, poniéndose en juego un estilo personal de intervención construido a lo largo de sus experiencias de escolarización, su formación inicial como profesores y las experiencias del oficio de enseñar.

Aproximarse a estas situaciones, reconstruirlas en sus detalles, condiciones de producción y desarrollo y analizarlas atendiendo a diversas dimensiones permitirá construir una visión amplia del trabajo docente que se proyectará luego a las experiencias de práctica docente y residencia que desarrollen en el segundo año.

El taller integrador de Práctica Docente I es un espacio curricular que posibilita el diálogo, la reflexión y la interpretación de las prácticas docentes y los contextos en que se inscriben. El taller procura la relación permanente entre teoría y práctica, articulando experiencias de observación en terreno con desarrollos conceptuales del propio campo de la práctica docente abordados desde los módulos correspondientes al primer cuatrimestre de la carrera. De esta manera el estudiante podrá abordar, comprender y concretar experiencias anticipatorias de su quehacer profesional de manera contextualizada.

PROGRAMA ANALÍTICO

UNIDAD 1: Eje del taller: La clase y el aula. Itinerarios didácticos, materiales para la enseñanza y procesos interactivos

Objetivos Específicos:

- Analizar críticamente la realidad social-cultural en la que se articula la clase.
- Lograr un conocimiento situado de la realidad de la clase a través de la observación en terreno, para debatir ideas y posiciones e interpretar y comprender teorías y prácticas pedagógicas/didácticas.
- Adquirir herramientas teórico-metodológicas para poder operar a través del análisis, interpretación y abordaje de la realidad la clase en ciencias económicas.

Contenido:

Análisis crítico de itinerarios y materiales didácticos.

La clase. Diferentes dimensiones de análisis. Énfasis en los procesos interactivos en el aula.

Instrumentos de recolección de la información secundaria para el análisis de la práctica docente y de la enseñanza.

Diseños curriculares de enseñanza en ciencias económicas: economía, administración, contabilidad y derecho. Planificaciones docentes anuales y por unidad. La prescripción curricular en el aula.

Bibliografía:

Cerrón Rojas, W. (2019). La investigación cualitativa en educación. Horizonte de la Ciencia, 2019, 9(17), July-December, ISSN: 2413-936X. DOI: <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2019.17.510>

Cunha, M. (2015). Investigación y docencia: escenarios y senderos epistemológicos para la evaluación de la educación superior. Redu: revista de docencia universitaria. Vol. 13 (1), Enero-Abril 2015, 79-94 ISSN: 1887-4592

Edelstein, G. (2011). Formar y formarse en la enseñanza. Buenos Aires: Paidós. Biblioteca



FFyH. Solicitar por: EA 371.13 Ed 21

Frigerio, G., Poggi, M. y Tiramonti, G. (1992). Las instituciones educativas. Cara y ceca. Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel.

Rockwell, Elsie (2009). La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos. Buenos Aires: Paidós.

Sancho Gil, J. (2001). Docencia e investigación en la universidad: una profesión, dos mundos. Universidad de Barcelona. Educar 28, 2001 41-60.

Urbano, Claudio A. y Yuni, José A. (2015). Mapas y herramientas para conocer la escuela- Investigación Etnográfica e investigación acción. Córdoba. Argentina: Editorial Brujas.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

La propuesta metodológica de este taller privilegia tanto la producción personal de los alumnos como el debate y el intercambio grupal, recuperando y articulando los aportes de los diferentes autores y prácticas. Los trabajos en grupos se estructuran sobre la base de lecturas previamente realizadas, recuperación de producciones individuales a partir de observaciones, experiencias, entrevistas, encuestas y datos secundarios. Los productos de estos trabajos serán presentados en plenarios. Asimismo, como técnica de sistematización de la información obtenida se realizará un informe del trabajo de campo.

Se utilizará el aula virtual para el desarrollo de actividades no presenciales.

TIPO DE FORMACIÓN PRÁCTICA

Es un taller para pensar y re-significar la realidad práctica educativa, articulando con los otros módulos del primer año de la carrera, de modo de lograr que el alumno pueda: observar, analizar, registrar y elaborar informes sobre el hacer en el aula.

Observaciones de aula en escuelas secundarias e IFD.

Análisis de itinerarios y propuestas didácticas.

Análisis de materiales didácticos en distintos soportes

EVALUACIÓN

Evaluaciones Parciales: 0

Trabajos Prácticos: 1

Recuperatorios: 0

Otros: 1

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Análisis crítico de propuestas didácticas.

Registros exhaustivos.

Adecuación y pertinencia en la elaboración de los informes, articulando aspectos teóricos y prácticos.

CONDICIONES DE REGULARIDAD Y/O PROMOCIÓN

Son requisitos para aprobar el Taller de Práctica Docente II:

Asistir en un 80% a las clases teórico-prácticas.

Cumplimentar con los requisitos de organización del trabajo de campo.

Aprobar el Informe de Trabajo Final.

MODALIDAD DE EXAMEN FINAL

Alumnos Regulares: Presentación Oral del Informe de Trabajo Final.



CRONOLOGÍA DE ACTIVIDADES DE LA ASIGNATURA

Agosto- Noviembre: Eje del taller: La clase y el aula. Itinerarios didácticos, materiales para la enseñanza y procesos interactivos.

Octubre: Primer Trabajo Integrador: ¿Portafolio de actividades desarrolladas en aula virtual?.

Noviembre: Presentación del Informe de Trabajo Final de Observación Institucional.

NOTA: Este cronograma puede tener ajustes. Dichas modificaciones serán informadas oportunamente y con antelación.

PLAN DE INTEGRACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

El Taller de Práctica Docente II integra los espacios curriculares primer año de la carrera.

LECTURAS EXIGIDAS

Bibliografía General Obligatoria

□Cerrón Rojas, W. (2019). La investigación cualitativa en educación. Horizonte de la Ciencia, 2019, 9(17), July-December, ISSN: 2413-936X. DOI: <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2019.17.510>

Cunha, M. (2015). Investigación y docencia: escenarios y senderos epistemológicos para la evaluación de la educación superior. Redu: revista de docencia universitaria. Vol. 13 (1), Enero-Abril 2015, 79-94 ISSN: 1887-4592

Edelstein, G. (2011). Formar y formarse en la enseñanza. Buenos Aires: Paidós. Biblioteca FFyH. Solicitar por: EA 371.13 Ed 21

Frigerio, G., Poggi, M. y Tiramonti, G. (1992). Las instituciones educativas. Cara y ceca. Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel.

Rockwell, Elsie (2009). La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos. Buenos Aires: Paidós.

Sancho Gil, J. (2001). Docencia e investigación en la universidad: una profesión, dos mundos. Universidad de Barcelona. Educar 28, 2001 41-60.

Urbano, Claudio A. y Yuni, José A. (2015). Mapas y herramientas para conocer la escuela- Investigación Etnográfica e investigación acción. Córdoba. Argentina: Editorial Brujas.

LECTURAS RECOMENDADAS

-

DOCENTES

46480 - PONSELLA, CARLOS ALBERTO (Coordinador)

CANTIDAD DE DOCENTES

1

CARGOS DE LOS DOCENTES

1 Profesor Adjunto