

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|  <b>UNC</b>  | UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA   | Programa de :<br><b>Análisis de estados contables</b><br>Año: 2017 |  <b>FCE</b><br>FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS |
| <b>Plan 2009</b>  | Ord. HCD 448/07 Aprob. Res. HCS Nº 367/2008   |  |   |
| <b>Carrera</b>  | CONTADOR PÚBLICO  |  |   |
| <b>Carga Horaria Total</b>  | 70 horas  |  |   |
| <b>Carga horaria Teórica</b>  | 46 horas  |  |   |
| <b>Carga horaria Práctica</b>   | 24 horas  |  |   |
| <b>Horas semanales</b>  | 5   |  |   |
| <b>Obligatoria/Electiva</b>   | Obligatoria   |  |   |
| <b>Requisitos de Correlatividad</b>   | Auditoría   |  |   |
| <b>Semestre de la carrera</b>   | Primero   |  |   |
| <b>Ciclo lectivo</b>  | 2017  |  |   |
| <b>Coordinador</b>  | Cr. Luis Hugo BENVENÚ   |  |   |
| <b>Objetivos generales</b>  | Dotar al estudiante de los conocimientos técnicos necesarios para, que a partir de los estados contables, sea capaz de interpretar la información expuesta a los fines de efectuar el diagnóstico de la situación financiera y económica de la organización bajo estudio. |  |   |
| <b>PRIMERA PARTE – NORMAS CONTABLES y ADECUACIÓN DE LA INFORMACIÓN</b>  |   |  |   |
| <b>Objetivos específicos</b>  |   |  |   |
| <p>Profundo repaso de las mencionadas normas, ya insertas en programas de asignaturas anteriores con énfasis en el marco conceptual, las normas supletorias, la definición de los componentes de los modelos contables vigentes (unidad de medida, criterio de medición y definición de capital a mantener) y su forma de exposición, la corrección de estados contables anteriores y las normas excepcionales para entes de menor envergadura a los fines de la adecuación de su contenido al análisis de los estados contables resultantes.</p> <p>Es fundamental que el educando comprenda que las normas contables sufren con el paso del tiempo mutaciones de distinta índole, razón por la cual debe estar preparado para, a partir de los conocimientos impartidos, ser capaz de interpretar las modificaciones que pudieran ocurrir hasta el momento de su aplicación, incluyendo en su esquema mental la posibilidad de más de un criterio aplicable a la misma circunstancia, por ejemplo la determinación del costo de ventas.</p> |   |  |   |
| <b>UNIDAD 1 - MARCO CONCEPTUAL DE LAS NORMAS CONTABLES PROFESIONALES</b>  |   |  |   |
| <b>Objetivos específicos</b>  |   |  |   |
| <p>Estudio de la norma considerando la importancia de la misma ya que, define el objetivo de los estados contable, sus usuarios, los requisitos de la información en ellos contenida, los elementos de los estados contables y el modelo contable, entre otros conceptos.</p>   |   |  |   |
| <b>Contenido</b>  |   |  |   |
| <p>1.1. Análisis pormenorizado y crítico de los distintos ítems que componen el mencionado marco, con especial énfasis en aquellos que hacen a las necesidades de la asignatura, por ejemplo los Elementos de los Estados Contables, Reconocimiento y Medición, el Modelo Contable. Desviaciones aceptables y significación. Naturaleza, clase, importancia y limitaciones de la</p>  |   |  |   |

información contable. Criterios universales, generales y particulares, elementos de un modelo contable, y sus efectos sobre los resultados y su distribución en el tiempo. Modelos alternativos.  
1.2. Plan de trabajo: Elaboración. Oportunidad. Grado de detalle. Papeles de trabajo. Relevamiento de la información. Adecuación de datos. Lectura previa. Análisis. Interpretación. Informe final.  
1.3. Síntesis conceptual de las normas contables vigentes necesarias para el análisis de estados contables.

1.3

#### Bibliografía

Material puesto a disposición de los alumnos en la página de la cátedra.  
Bibliografía citada en el programa de Contabilidad III, especialmente la referida a las unidades 3, 4 y 13  
Separata de resoluciones técnica vigentes. Compilado por: Parada, Ricardo A. y Errecaborde, José Daniel. "Resoluciones Técnicas vigentes – Federación Argentina de Consejos Profesionales de Ciencias Económicas" Versión 3.4. 1º Edición. Buenos Aires: Errepar, 2015. 414p.  
FOWLER NEWTON, Enrique. Contabilidad superior. 6º ed. Buenos Aires, La Ley, 2010. 1 v. en 2 tomos + 1 CD-ROM.

### **UNIDAD 2 - NORMAS DE EXPOSICIÓN CONTABLE:**

#### **Objetivos específicos**

Analizar las normas de exposición de acuerdo al tipo de ente y su evolución.  
Comprender las distintas normas y su alcance, incorporando las clasificaciones y conceptualizaciones importantes a los fines de su utilización en el análisis de estados contables.  
Adquirir las habilidades técnicas necesarias para comprender el contenido de cada uno de los diferentes estados.

#### **2.1 NORMAS GENERALES DE EXPOSICIÓN CONTABLE:**

Introducción: Necesidad de información contable útil. Objetivo. Modelo contable.  
Estructura. Exposición de aspectos específicos tratados en otras Resoluciones Técnicas.  
Repaso crítico de los principales ítems, ya desarrollados en materias anteriores, a modo de ejemplo se mencionan:  
Normas comunes a todos los estados contables. Estados básicos y complementarios.  
Información comparativa. Los diferentes Estados que reflejan las diferentes situaciones. La importancia de la clasificación en corriente y no corriente. Información comparativa e información complementaria, etc.

#### **2.2 NORMAS PARTICULARES DE EXPOSICIÓN CONTABLE PARA ENTES COMERCIALES, INDUSTRIALES Y DE SERVICIOS:**

Introducción, su aplicabilidad como Normas particulares a los tipos de organizaciones Mencionadas. Análisis crítico de "Síntesis y flexibilidad" aplicables a los distintos Estados a exponer. Las particularidades de cada uno de dichos Estados. Estudio del tratamiento de los Resultados financieros y por tenencia -incluyendo el RECPAM y su exposición. La implicancia de la diferenciación entre Resultados Ordinarios y extraordinarios. La caracterización de las actividades descontinuadas o en descontinuación.  
Anexo: Modelo de estados contables.

#### **2.3 NORMAS PARTICULARES DE EXPOSICIÓN CONTABLE PARA ENTES SIN FINES DE LUCRO:**

Principales propiedades y diferencias con la normativa aplicable a otros entes.  
Aspectos generales. Diferentes actividades. La clasificación de los Recursos y Gastos: Ordinarios (para fines generales, para fines específicos y diversos) Gastos ordinarios (de administración, específicos de sectores, amortizaciones y otros). Recursos y gastos extraordinarios. Superávit (déficit) final.  
Las particularidades de cada uno de dichos Estados  
Anexo: Modelo de estados contables.

#### **2.4. Síntesis conceptual de las normas contables vigentes.**

#### Bibliografía

Material puesto a disposición de los alumnos en la página de la cátedra.  
Separata de resoluciones técnica vigentes. Compilado por: Parada, Ricardo A. y Errecaborde, José

Daniel. "Resoluciones Técnicas vigentes – Federación Argentina de Consejos Profesionales de Ciencias Económicas" Versión 3.4. 1º Edición. Buenos Aires: Errepar, 2015. 414p.  
FOWLER NEWTON, Enrique. Contabilidad superior. 6º ed. Buenos Aires, La Ley, 2010. 1 v. en 2 tomos + 1 CD-ROM.\_

### **UNIDAD 3 - PROCEDIMIENTOS DE ADECUACIÓN DE DATOS Y ORDENAMIENTO DE LOS ESTADOS CONTABLES.**

#### **Objetivos específicos**

Lograr de parte del educando la comprensión de la necesidad de adecuar, extracontablemente, los estados contables mediante la corrección de errores, la reasignación temporal de transacciones y ajustes, el ajuste de la unidad de medida en los casos de inflación o deflación, a fin de computar sus efectos. Idéntico objetivo relacionado al análisis de los tipos de cambio, el ajuste de la valuación y de la presentación de la información, independientemente de la auditoría oportunamente realizada (en su caso).

#### Contenido

##### **3.1 PROCEDIMIENTOS DE ADECUACIÓN DE DATOS:**

Ajuste de los estados contables para lograr razonabilidad, debido a información contable no representativa o que se prefiere adecuar debido a hechos que impacten en el análisis; errores, distorsiones u observaciones en el informe de auditoría. Las diferentes estimaciones que han afectado a dichos estados (o su inexistencia) tomando como ejemplo: los activos de dudoso valor, cuentas con los socios; contingencias, etc. para conocer los criterios de reconocimiento y medición que aplicó el ente y si estos son satisfactorios según la visión del analista. Problemática de la distribución de utilidades. Las situaciones derivadas del cambio en las normas aplicadas (comparabilidad).

##### **3.2 ORDENAMIENTO DE LOS ESTADOS CONTABLES:**

Revisión y/o elaboración a fin de obtener una Clasificación acorde con las normas contables y adecuación para el análisis. El Estado de Situación Patrimonial. El estado de resultados; la agrupación de las causas. Análisis de los estados de evolución del patrimonio neto y del Estado de Flujo de efectivo

##### **3.3 ANÁLISIS VERTICAL :**

Estados contables de base común. Análisis crítico de los indicadores resultante de la mencionada comparación.

##### **3.4 ANÁLISIS HORIZONTAL:**

Estados contables comparativos. Análisis de las tendencias resultantes.

#### **Bibliografía**

Material puesto a disposición de los alumnos en la página de la cátedra.

Separata de resoluciones técnica vigentes. Compilado por: Parada, Ricardo A. y Errecaborde, José Daniel. "Resoluciones Técnicas vigentes – Federación Argentina de Consejos Profesionales de Ciencias Económicas" Versión 3.4. 1º Edición. Buenos Aires: Errepar, 2015. 414p.

BIONDI, Mario. Estados Contables, presentación, interpretación y análisis de estados contables. 4ª ed. Buenos Aires, Errepar 2006 . 335 p.

SENDEROVICH, Isaac Aizik y TELIAS, Alejandro J. Análisis e interpretación de estados contables. 1ª ed. Buenos Aires. Errepar 2012.

## **SEGUNDA PARTE: - INSTRUMENTAL DE ANÁLISIS**

### **Objetivos específicos**

Conocer las herramientas disponibles de análisis de estados contables y su modo de cómputo y aplicación, con especial desarrollo de los distintos conceptos de fondos. Analizar la distorsión de la unidad de medida: deflación, estabilidad, inflación e hiperinflación. Efectos.

Ajustes parciales: revaluación de activos. Reexpresión de los estados contables.

La influencia y repercusión, que impactan sobre el análisis de estados contables, de las últimas Resoluciones Técnicas, Resoluciones de la Junta de Gobiernos, interpretaciones, etc. de la FACPCE

## **UNIDAD 4 – LOS ESTADOS DE ORIGEN y APLICACIÓN DE FONDOS.**

### **Objetivos específicos.**

Comprensión de la evolución histórica de los diferentes conceptos de fondos y su influencia dentro del análisis de estados contables.

Lograr que el estudiante sea capaz de efectuar un pormenorizado análisis de los mencionados estados y las consecuencias y/o efectos que se determinen y las conclusiones a que se arribe.

### Contenido

#### **4.1 VARIACIONES EN LOS FONDOS:**

Distintos conceptos de fondos y estados consecuentes.

#### **4.2 ESTADO DE VARIACIONES EN EL PATRIMONIO NETO:**

Concepto. Objetivos. Variaciones en las cuentas. Causas de la variación del Patrimonio Neto. Formas de presentación.

#### **4.3 ESTADO DE VARIACIONES DEL CAPITAL CORRIENTE:**

Concepto. Objetivos. Métodos directos e indirectos. Alternativas de apertura o no del resultado del ejercicio. Análisis de casos especiales. Forma de presentación.

#### **4.4. ESTADO DE FLUJO DE EFECTIVO:**

Concepto. Objetivos. Métodos directo e indirecto. Alternativas de apertura o no del resultado del ejercicio. Análisis de casos especiales. Forma de presentación.

### Bibliografía

Material puesto a disposición de los alumnos en la página de la cátedra

Separata de resoluciones técnica vigentes. Compilado por: Parada, Ricardo A. y Errecaborde, José Daniel. "Resoluciones Técnicas vigentes – Federación Argentina de Consejos Profesionales de Ciencias Económicas" Versión 3.4. 1º Edición. Buenos Aires: Errepar, 2015. 414p.

BIONDI, Mario. Estados Contables, presentación, interpretación y análisis de estados contables. 4ª ed. Buenos Aires, Errepar 2006 . 335 p.

ARREGHINI, Hugo Ricardo. Los estados de origen y aplicación de fondos. Buenos Aires, Macchi, 1998. 261 p.

## **UNIDAD 5 - DISTORSIÓN DE LA UNIDAD DE MEDIDA, DEFLACIÓN, ESTABILIDAD, INFLACIÓN e HIPERINFLACIÓN.**

### **Objetivos específicos.**

Obtener de parte del educando la comprensión de la distorsión de la unidad de medida en los distintos escenarios económicos y sus efectos sobre la información contenida en los Estados Contables bajo análisis. Aplicación de la reexpresión a fin de obtener la información expuesta en una unidad de medida homogénea. Cálculo, papeles de trabajo y ajustes contables o extracontables.

Las diferentes opciones resultantes a la luz de la necesidad de volver a permitir, de parte del Estado Nacional, sus organismos y los estamentos profesionales, la reexpresión indicada. Los efectos y consecuencias de no haber reexpresado durante un largo período. Cómo proceder ante la suspensión temporal de la emisión de los indicadores necesarios.

## Contenido

### 5.1 INTRODUCCIÓN :

Estabilidad, inflación e hiperinflación

### 5.2 INFLACIÓN:

Concepto. Medición

### 5.3 EFECTOS DE LA INFLACIÓN:

La importancia del nivel de la tasa de inflación. El impacto resultante en función a la antigüedad del patrimonio y su composición. Efectos sobre las decisiones tomadas con información distorsionada. Influencia sobre los fundamentos de la contabilidad.

### 5.3 SOLUCIONES PROPUESTAS:

Métodos: parciales e integrales.

Interrupción y posterior reanudación de los ajustes. La influencia de disposiciones de carácter Legal y/o profesional (Análisis crítico de la RT 39, la interpretación 8 de la FACPCE. la Resolución JG 517/16 y los informes de las secretarías técnicas).

### 5.4 FUNDAMENTOS DE LA REEXPRESIÓN DE ESTADOS CONTABLES:

Concepto de unidad de medida y modelo contable. Rubros con diferente antigüedad. Los denominados Resultados por inflación y por tenencia. Efectos sobre la medición y distribución del resultado.

### 5.5 MÉTODO:

Proceso secuencial. Análisis y comprensión de las Partidas expresadas en moneda del pasado, del presente y del futuro.

Pasos para la reexpresión de las partidas: eliminación de ajustes parciales, segregación de componentes financieros implícitos, anticuación. el índice a emplear, la obtención del coeficiente de reexpresión. El límite del valor recuperable de los activos. Resultado por exposición al cambio en el poder adquisitivo de la moneda (RECPAM). Determinación de los Resultados financieros y por tenencia, incluyendo el RECPAM. Patrimonio neto y resultado del ejercicio, su comparación con cifras no ajustadas.

### 5.6 NORMAS PARTICULARES:

Reexpresión de los rubros de los distintos estados contables. Casos especiales.

### 5.7 Cobertura por inflación:

Segregación de componentes financieros implícitos, contabilización de intereses en términos Reales

### 5.8 Determinación del recpam a través de los rubros monetarios.

### 5.9 SOLUCIONES PARCIALES “parches”:

Ajustes parciales: Modelo de revaluación de bienes de uso excepto activos biológicos. La desviación del modelo contable por posteriores R.T., interpretaciones, etc. y sus consecuencias ante el análisis de Estados Contables.

## Bibliografía

Material puesto a disposición de los alumnos en la página de la cátedra

Separata de resoluciones técnica vigentes. Compilado por: Parada, Ricardo A. y Errecaborde, José Daniel. “Resoluciones Técnicas vigentes – Federación Argentina de Consejos Profesionales de Ciencias Económicas” Versión 3.4. 1º Edición. Buenos Aires: Errepar, 2015. 414p.

FOWLER NEWTON, Enrique. Contabilidad con inflación. 4ª ed. Buenos Aires, La Ley, 2002. 221 p. + 1 CD-ROM.

## **UNIDAD 6 – TASAS DE RENTABILIDAD**

### **Objetivos específicos**

Lograr que el alumno comprenda el concepto de “tasa de rentabilidad” en sus distintas acepciones, a fin de poder analizar y determinar lo ocurrido en la organización en el período de análisis. Establecer las condiciones que dan validez a dichas tasas y comprender las diferentes fórmulas para su obtención y la interrelación entre ellas.

### **Contenido**

6.1 Ecuación general o primaria.

6.2 Condiciones de validez necesarias para la obtención de las tasas.

6.3 Objetivos deseados en función al tipo de análisis a efectuar.

6.4 Distintas tasas: Rentabilidad del patrimonio neto. Rentabilidad económica. Rentabilidad financiera. Rentabilidad Ordinaria. etc. Interrelación lógica entre las mismas. Rentabilidad del capital permanente. Rentabilidad por áreas de responsabilidad.

6.5 Niveles de rentabilidad: costo de oportunidad, prima de riesgo

### **Bibliografía**

Material puesto a disposición de los alumnos en la página de la cátedra

FOWLER NEWTON, Enrique. Análisis de estados contables. Buenos Aires, La Ley, 2011. 375.

BIONDI, Mario. Estados Contables, presentación, interpretación y análisis de estados contables. 4ª ed. Buenos Aires, Errepar 2006 . 335 p.

SENDEROVICH, Isaac Aizik y TELIAS, Alejandro J. Análisis e interpretación de estados contables. 1ª ed. Buenos Aires. Errepar 2012,

## **TERCERA PARTE: ANÁLISIS DE ESTADOS CONTABLES**

### **Objetivo específico**

Reconocer la importancia del conocimiento y comprensión de lo expuesto tanto en los Estados Contables, como otra información propia como la societaria, además de la que está disponible sobre la competencia, el ramo, la economía nacional y la internacional.

Desarrollo sistemático mediante la elección del instrumental apropiado, para establecer el diagnóstico de las diferentes situaciones.

## **UNIDAD 7 – CONSIDERACIONES PREVIAS**

### **Objetivos específicos**

Comprender la importancia de la obtención de información a través de la lectura previa de diferentes elementos y conceptos necesarios para dar comienzo al análisis de los estados contables.

### **Contenido**

7.1. LOS OBJETIVOS.

7.2. INFORMACIÓN EXTERNA:

Lectura reflexiva de la información sobre las variables que lo afectan, tanto nacionales como internacionales en su caso. Consideraciones sobre: Ramo de actividad – Posición como formador o no de precios, etc.

#### 7.3. EL ENTE EMISOR DE LOS ESTADOS CONTABLES:

Lectura de memorias, información societaria disponible, información adicional requerida obligatoriamente y complementaria proporcionada por el ente ó de libre acceso.

#### 7.4 LECTURA Y COMPRENSIÓN DE LA INFORMACIÓN CONTABLE:

El patrimonio y sus variaciones. Uso del instrumental de análisis: estados contables comparativos y de origen y aplicación de fondos para advertir los principales factores que determinan la situación y evolución del ente.

#### **Bibliografía**

Material puesto a disposición de los alumnos en la página de la cátedra

FOWLER NEWTON, Enrique. Análisis de estados contables. Buenos Aires, La Ley, 2011. 375.

### **UNIDAD 8 - SITUACIÓN FINANCIERA A LARGO PLAZO**

#### **Objetivos específicos**

Comprender las diferentes situaciones que se presentan en el ente, referidas a la mencionada situación, su diagnóstico a través del instrumental apropiado.

Pasos para su aplicación y uso. La suficiencia del capital de largo plazo o Patrimonio Neto del emisor de los estados contables. Análisis de las conclusiones sobre el pasado (evolución y situación) como sobre el futuro (perspectivas futuras y medidas correctivas) de la situación financiera a largo plazo.

#### **Contenido**

##### 8.1 INTRODUCCIÓN:

Concepto. Objetivo. Sectores de análisis del capital de largo plazo o Patrimonio Neto.

##### 8.2 ESTRUCTURA DE FINANCIACIÓN:

Endeudamiento, distintos índices. Efecto palanca, la interpretación de su resultado, las variables que lo determinan.

##### 8.3 POLÍTICA DE INVERSIÓN:

Concepto de Inmovilización, distintos índices.

##### 8.4 ENDEUDAMIENTO E INMOVILIZACIÓN:

Interrelación de los mencionados índices.

##### 8.5 AUTOFINANCIACIÓN:

Concepto. Autofinanciación a largo plazo. Plazo de cancelación del pasivo.

##### 8.6 CAMBIOS: Utilización del estado de variaciones en el capital corriente en el largo plazo.

##### 8.7 CONCLUSIONES:

Análisis de la evolución, situación, perspectivas futuras y medidas correctivas.

#### **Bibliografía**

Material puesto a disposición de los alumnos en la página de la cátedra

FOWLER NEWTON, Enrique. Análisis de estados contables. Buenos Aires, La Ley, 2011. 375.

BIONDI, Mario. Estados Contables, presentación, interpretación y análisis de estados contables. 4ª ed. Buenos Aires, Errepar 2006 . 335 p.

SENDEROVICH, Isaac Aizik y TELIAS, Alejandro J. Análisis e interpretación de estados contables. 1ª ed. Buenos Aires. Errepar 2012,

## **UNIDAD 9 - SITUACIÓN FINANCIERA A CORTO PLAZO**

### **Objetivos específicos**

Idénticos objetivos que los expresados en la unidad anterior referidos a la situación financiera a Corto plazo.

### **Contenido**

#### 9.1 INTRODUCCIÓN:

Concepto. Objetivos. Sectores de análisis del capital del corto plazo o Capital Corriente.

#### 9.2 POSICIÓN DEL CAPITAL CORRIENTE:

Determinación de capital corriente. Índices de liquidez. Estudio cualitativo del activo y pasivo corriente. Algunos conceptos de Liquidez (necesaria, total) su importancia y utilización.

#### 9.3 CIRCULACIÓN DEL CAPITAL CORRIENTE:

Índices de rotación: concepto, casos posibles, cómputo. Calculo del periodo de cobranza, plazo de almacenamiento de bienes de cambio y plazo de pago.

Determinación del ciclo operativo.

#### 9.4 POSICIÓN Y CIRCULACIÓN:

Índice de liquidez teórica, otros indicadores que permiten medir la suficiencia de la liquidez corriente.

#### 9.5 CAMBIOS EN EL CAPITAL CORRIENTE:

Autofinanciación a corto plazo, margen y rotación del activo corriente.

#### 9.6 INTERRELACIÓN: De los diferentes sectores.

#### 9.7 CONCLUSIONES.

Interpretación sobre evolución, situación, perspectivas futuras y medidas correctivas.

### **Bibliografía**

Material puesto a disposición de los alumnos en la página de la cátedra

FOWLER NEWTON, Enrique. Análisis de estados contables. Buenos Aires, La Ley, 2011. 375.

BIONDI, Mario. Estados Contables, presentación, interpretación y análisis de estados contables. 4ª ed. Buenos Aires, Errepar 2006 . 335 p.

SENDEROVICH, Isaac Aizik y TELIAS, Alejandro J. Análisis e interpretación de estados contables. 1ª ed. Buenos Aires. Errepar 2012,

## **UNIDAD 10 - SITUACIÓN ECONÓMICA**

### **Objetivos**

Idénticos objetivos que los expresados en la unidad anterior referidos a la Situación Económica y sus implicancias. El instrumental adecuado para su análisis.

Adquisición de habilidades para su aplicación a fin de posibilitar la respuesta a las preguntas que se presentan con relación a la capacidad de generación de utilidades del ente emisor del balance,

### **Contenido**

#### 10.1 INTRODUCCIÓN:

Qué es la "situación Económica" Qué representa ? . Objetivos.



#### 10.2 MÉTODO DE ANÁLISIS DE LO GENERAL A LO PARTICULAR:

Revisión del concepto de “Rentabilidad del Patrimonio Neto” desarrollada en capítulo anterior. La Rentabilidad Económica y su desdoblamiento en “Margen” y “Rotación”; su aplicación. Forma de cálculo del efecto palanca, las variables que lo determinan, su significado. La influencia del impuesto a las ganancias, los resultados extraordinarios y Ajustes de ejercicios anteriores.

#### 10.3 VARIACIONES DE LOS RESULTADOS:

Estado de variaciones en el margen bruto. Concepto. Utilización.

#### 10.4 PUNTO DE EQUILIBRIO, MARGEN DE SEGURIDAD Y VENTAJA OPERATIVA:

Conceptos. Expresión simbólica. Utilización.

#### 10.5 Conclusiones

Interpretación sobre evolución, situación, perspectivas futuras y medidas correctivas.

#### **Bibliografía**

Material puesto a disposición de los alumnos en la página de la cátedra

FOWLER NEWTON, Enrique. Análisis de estados contables. Buenos Aires, La Ley, 2011. 375.

BIONDI, Mario. Estados Contables, presentación, interpretación y análisis de estados contables. 4ª ed. Buenos Aires, Errepar 2006 . 335 p.

SENDEROVICH, Isaac Aizik y TELIAS, Alejandro J. Análisis e interpretación de estados contables. 1ª ed. Buenos Aires. Errepar 2012,

### **UNIDAD 11 – CONCLUSIONES SOBRE LA EMPRESA**

#### **Objetivos específicos**

Inferir a través del análisis del resultado obtenido por la aplicación del instrumental, las conclusiones sobre los sectores financieros y económico, cuál es el diagnóstico adecuado sobre la situación patrimonial, financiera y económica del ente emisor. La importancia de una interpretación sobre la Empresa concretada en conclusiones sobre el pasado (evolución y situación) como sobre el futuro (perspectivas futuras y medidas correctivas) de la situación del ente.

#### **Contenido**

##### 11.1 CONCLUSIONES SOBRE LA EMPRESA:

Conclusiones sectoriales y conclusión integral sobre la empresa.

##### 11.2 INTERPRETACIÓN:

Análisis cuantitativo y cualitativo; complementariedad e interdependencia. Conclusiones tanto desde el punto de vista histórico (evolución y situación) y proyectadas ( perspectivas futuras y medidas correctivas).

##### 11.3 DIFICULTADES EMANADAS DEL ANÁLISIS:

Que afectan al capital corriente: Inversión excesiva en créditos y en bienes de cambio, insuficiencia del capital de trabajo.

Que influyen sobre el Capital no corriente: inversión excesiva en activos fijos, endeudamiento excesivo, capital insuficiente.

Vinculadas con los resultados: Ventas insuficientes, costos excesivos, márgenes exigüos, tasa impositiva desproporcionada, etc.

#### 11.4. INFORME FINAL:

Objetivo, características. Extensión y contenido en función de sus destinatarios. Oportunidad, Claridad y precisión. La utilización de representaciones gráficas.

#### **Bibliografía**

Material puesto a disposición de los alumnos en la página de la cátedra

FOWLER NEWTON, Enrique. Análisis de estados contables. Buenos Aires, La Ley, 2011. 375.

MACÍAS PINEDA, Roberto. El análisis de los estados financieros y las deficiencias en las empresas. ECASA. México, 1977.

BIONDI, Mario. Estados Contables, presentación, interpretación y análisis de estados contables. 4ª ed. Buenos Aires, Errepar 2006 . 335 p.

### **Unidad 12 - ESTADOS CONTABLES PROYECTADOS**

#### **Objetivos específicos**

Confección de estados contables proyectados en base a presupuestos o en base a índices.  
Preparación de presupuestos financieros y económicos.  
El estado de situación patrimonial, estado de resultados y flujo de efectivo proyectado.

#### **Contenido**

##### 12.1 ESTADOS CONTABLES PROYECTADOS:

12.1. Fundamentos para la proyección de Estados Contables – El uso con criterio de las conclusiones que emanan de los mismos.

12.2 Elaboración. Normas nacionales. Su utilización en el análisis de Estados Contables.

#### **Bibliografía .**

Material puesto a disposición de los alumnos en la página de la cátedra

BIONDI, Mario. Estados Contables, presentación, interpretación y análisis de estados contables. 4ª ed. Buenos Aires, Errepar 2006 . 335 p.

SANCHEZ BROT, Luis E. Estados Contables Proyectados – 1ª Ed. Buenos Aires – La Ley 2005.

### **UNIDAD 13 – ANÁLISIS ESPECIALES**

#### **Objetivos específicos**

Explicitar la posibilidad de aplicación del análisis e interpretación de los estados contables a sectores diferentes a los usualmente estudiados (comerciales, industriales y de servicios con fines de lucro).  
La necesidad y conveniencia de la aplicación del método a entes sin fines de lucro y de otras actividades.

#### **Contenido:**

13.1. Análisis Especiales en razón del ente, sus objetivos (con ó sin fines de lucro), su actividad ( de servicios, extractivas, agropecuarias, financieras, seguros, etc.) u otros factores.

#### **Bibliografía**

**A confeccionar por la Cátedra.**

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Metodología de enseñanza y aprendizaje.</b></p>  | <p>El método de enseñanza-aprendizaje se basa en lo siguiente :<br/> Material a disposición del alumno para su estudio y ejercitación:<br/> a) Clases Teóricas; guía de trabajos prácticos formada por un ejercicio integral del análisis de estados contables de una empresa<br/> b) ejercicios individuales sobre situaciones particulares y<br/> c) ejercicios que se dictan en teóricos.<br/> Clases teóricas en las que se enfatiza lo esencial Y que tienen el requisito de lectura previa del alumno.<br/> Clases prácticas sobre la Guía de Trabajos Prácticos<br/> Uso de la Plataforma Educativa<br/> Los recursos que ofrece son aplicados para lograr una comunicación personal con el alumno, hacerle conocer las novedades, publicar esquemas de clases, notas, regularidades, cambios en la programación.<br/> Material de enseñanza y clases publicado en la página de la Cátedra en diferentes formatos (Word, Power Point, Excel, etc.</p> |
| <p><b>Tipo de Formación Práctica</b></p>               | <p>En prácticos, ejercicio integral de análisis en prácticos y ejercicios individuales. En teóricos, desarrollo de ejercicios para fijar los conceptos centrales.</p>  |
| <p><b>Sistema de evaluación</b></p>                    | <p>Tres parciales, de los cuales deben aprobarse dos.<br/> Recuperatorios: El tercer parcial cumple la función de recuperatorio. Para los alumnos SAP, aprobación de tres parciales, con nota mínima de 6 y promedio mínimo de 7, además de monografía consistente en un trabajo de aplicación que se establecerá.</p>   |
| <p><b>Criterios de evaluación</b></p>                  | <p>La evaluación (parciales y exámenes): el alumno deberá obtener al menos el 50% tanto en la parte teórica como en la práctica. En la monografía, se evalúa la aplicación adecuada del método enseñado por la Cátedra, de las consignas que se establezcan y se efectuara, en caso de creerlo necesario el profesor responsable, un coloquio para verificar que el alumno efectivamente la realizó personalmente.</p>   |
| <p><b>Condiciones de regularidad y/o Promoción</b></p> | <p>Los alumnos son regulares asistiendo al 80% de los prácticos y aprobando dos de los tres parciales programados.<br/> La promoción se alcanza asistiendo al 80% de los prácticos, aprobando los tres parciales, con nota mínima de 6 en cada uno y promedio de siete, y con una monografía sobre un trabajo de aplicación que se establecerá.</p>  |
| <p><b>Modalidad de examen final</b></p>                | <p>Alumnos Regulares: Sobre conceptos (teórico) y ejercicios de los temas prácticos de la materia.<br/> Alumnos Promocionales: Ídem a regulares, pero restringido a los capítulos que no entraron en los tres parciales tomados y a uno ó dos temas considerados clave en la asignatura, los que serán</p>   |

|  | <p>oportunamente indicados.<br/> Alumnos Libres: Además del requisito establecido para los alumnos regulares, deberán resolver previamente un ejercicio práctico eliminatorio.</p>  |   |       |        |  |  |          |  |        |     |        |     |              |    |       |   |   |                              |    |       |   |   |              |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                                 |    |       |   |   |  |    |       |   |   |  |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                       |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |       |   |    |                                 |    |       |   |    |                                 |    |       |   |  |  |  |  |  |          |  |        |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |  |    |       |  |  |                |    |       |  |  |   |    |       |  |  |       |  |  |  |  |                                    |    |      |  |  |                                    |    |      |  |  |                 |    |      |  |  |                     |    |      |  |  |                               |    |       |  |
|--|---|---|-------|--------|--|--|----------|--|--------|-----|--------|-----|--------------|----|-------|---|---|------------------------------|----|-------|---|---|--------------|----|-------|---|---|---|----|-------|---|---|---------------------------------|----|-------|---|---|--|----|-------|---|---|--|----|-------|---|---|---|----|-------|---|---|-----------------------|----|-------|---|---|------------------------------------|----|-------|---|---|------------------------------------|----|-------|---|---|------------------------------------|----|-------|---|---|------------------------------------|----|------|---|----|---------------------|----|------|---|----|---------------------|----|------|---|----|-------------------------------|----|------|---|----|-------------------------------|----|------|---|----|---------------------|----|------|---|----|---------------------|----|-------|---|----|---------------------------------|----|-------|---|----|---------------------------------|----|-------|---|--|--|--|--|--|----------|--|--------|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------|----|-------|--|--|---|----|-------|--|--|---|----|-------|--|--|--|----|-------|--|--|----------------|----|-------|--|--|---|----|-------|--|--|-------|--|--|--|--|------------------------------------|----|------|--|--|------------------------------------|----|------|--|--|-----------------|----|------|--|--|---------------------|----|------|--|--|-------------------------------|----|-------|--|
| <p><b>Cronograma de actividades de la asignatura</b></p>           | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5" style="text-align: center;"><b>Cronograma de clases teóricas del año 2017</b></th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Capítulo</th> <th></th> <th style="text-align: center;">Semana</th> <th style="text-align: center;">Mes</th> <th style="text-align: center;">Clases</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1y2</td> <td>Presentación</td> <td>2ª</td> <td>Marzo</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Adecuación de la información</td> <td>2ª</td> <td>Marzo</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Ordenamiento</td> <td>3ª</td> <td>Marzo</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Los distintos Estados de Origen y Aplicación de Fondos, primera parte</td> <td>4ª</td> <td>Marzo</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Los distintos estados 2ª. parte</td> <td>1ª</td> <td>Abril</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Distorsión de la información 1ª. Parte</td> <td>1ª</td> <td>Abril</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Distorsión de la información 2ª. Parte</td> <td>2ª</td> <td>Abril</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Cobertura, intereses en términos reales</td> <td>2ª</td> <td>Abril</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Tasas de rentabilidad</td> <td>3ª</td> <td>Abril</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Situación financiera a largo plazo</td> <td>3ª</td> <td>Abril</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Situación financiera a largo plazo</td> <td>4ª</td> <td>Abril</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Situación financiera a corto plazo</td> <td>4ª</td> <td>Abril</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Situación financiera a corto plazo</td> <td>1ª</td> <td>Mayo</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Situación económica</td> <td>1ª</td> <td>Mayo</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Situación económica</td> <td>2ª</td> <td>Mayo</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>Conclusiones sobre la Empresa</td> <td>2ª</td> <td>Mayo</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>Conclusiones sobre la Empresa</td> <td>3ª</td> <td>Mayo</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>Estados Proyectados</td> <td>4ª</td> <td>Mayo</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>Estados Proyectados</td> <td>1ª</td> <td>Junio</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>Análisis de sectores especiales</td> <td>1ª</td> <td>Junio</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>Análisis de sectores especiales</td> <td>2ª</td> <td>Junio</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table><br><table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5" style="text-align: center;"><b>Cronograma de clases prácticas y parciales del año 2017</b></th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Capítulo</th> <th></th> <th style="text-align: center;">Semana</th> <th></th> <th></th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Me</th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="5">Plataforma Educativa, inscripción prácticos, Normas de la Cátedra,</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ordenamiento de estados contables</td> <td>2ª</td> <td>Marzo</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Distintos estados de O. y A. de Fondos 1ra. Parte</td> <td>3ª</td> <td>Marzo</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Distintos estados de O. y A. de Fondos 2da. Parte</td> <td>4ª</td> <td>Marzo</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Distorsión de la información 1ª. Parte</td> <td>1ª</td> <td>Abril</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>PRIMER PARCIAL</td> <td>2ª</td> <td>Abril</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Distorsión de la información 2da. Parte</td> <td>3ª</td> <td>Abril</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Abril</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Situación financiera a largo plazo</td> <td>1ª</td> <td>Mayo</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Situación financiera a corto plazo</td> <td>2ª</td> <td>Mayo</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>SEGUNDO PARCIAL</td> <td>3ª</td> <td>Mayo</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Situación económica</td> <td>4ª</td> <td>Mayo</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Conclusiones sobre la Empresa</td> <td>1a</td> <td>Junio</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | <b>Cronograma de clases teóricas del año 2017</b> |       |        |  |  | Capítulo |  | Semana | Mes | Clases | 1y2 | Presentación | 2ª | Marzo | 1 | 3 | Adecuación de la información | 2ª | Marzo | 1 | 4 | Ordenamiento | 3ª | Marzo | 2 | 4 | Los distintos Estados de Origen y Aplicación de Fondos, primera parte | 4ª | Marzo | 2 | 4 | Los distintos estados 2ª. parte | 1ª | Abril | 1 | 5 | Distorsión de la información 1ª. Parte | 1ª | Abril | 1 | 5 | Distorsión de la información 2ª. Parte | 2ª | Abril | 1 | 5 | Cobertura, intereses en términos reales | 2ª | Abril | 1 | 6 | Tasas de rentabilidad | 3ª | Abril | 1 | 8 | Situación financiera a largo plazo | 3ª | Abril | 1 | 8 | Situación financiera a largo plazo | 4ª | Abril | 1 | 9 | Situación financiera a corto plazo | 4ª | Abril | 1 | 9 | Situación financiera a corto plazo | 1ª | Mayo | 1 | 10 | Situación económica | 1ª | Mayo | 1 | 10 | Situación económica | 2ª | Mayo | 1 | 11 | Conclusiones sobre la Empresa | 2ª | Mayo | 1 | 11 | Conclusiones sobre la Empresa | 3ª | Mayo | 2 | 12 | Estados Proyectados | 4ª | Mayo | 2 | 12 | Estados Proyectados | 1ª | Junio | 1 | 13 | Análisis de sectores especiales | 1ª | Junio | 1 | 13 | Análisis de sectores especiales | 2ª | Junio | 1 | <b>Cronograma de clases prácticas y parciales del año 2017</b> |  |  |  |  | Capítulo |  | Semana |  |  | Me |  |  |  |  | Plataforma Educativa, inscripción prácticos, Normas de la Cátedra, |  |  |  |  |  | Ordenamiento de estados contables | 2ª | Marzo |  |  | Distintos estados de O. y A. de Fondos 1ra. Parte | 3ª | Marzo |  |  | Distintos estados de O. y A. de Fondos 2da. Parte | 4ª | Marzo |  |  | Distorsión de la información 1ª. Parte | 1ª | Abril |  |  | PRIMER PARCIAL | 2ª | Abril |  |  | Distorsión de la información 2da. Parte | 3ª | Abril |  |  | Abril |  |  |  |  | Situación financiera a largo plazo | 1ª | Mayo |  |  | Situación financiera a corto plazo | 2ª | Mayo |  |  | SEGUNDO PARCIAL | 3ª | Mayo |  |  | Situación económica | 4ª | Mayo |  |  | Conclusiones sobre la Empresa | 1a | Junio |  |
| <b>Cronograma de clases teóricas del año 2017</b>                  |   |   |       |        |  |  |          |  |        |     |        |     |              |    |       |   |   |                              |    |       |   |   |              |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                                 |    |       |   |   |  |    |       |   |   |  |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                       |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |       |   |    |                                 |    |       |   |    |                                 |    |       |   |  |  |  |  |  |          |  |        |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |  |    |       |  |  |                |    |       |  |  |   |    |       |  |  |       |  |  |  |  |                                    |    |      |  |  |                                    |    |      |  |  |                 |    |      |  |  |                     |    |      |  |  |                               |    |       |  |
| Capítulo   |   | Semana  | Mes   | Clases |  |  |          |  |        |     |        |     |              |    |       |   |   |                              |    |       |   |   |              |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                                 |    |       |   |   |  |    |       |   |   |  |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                       |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |       |   |    |                                 |    |       |   |    |                                 |    |       |   |  |  |  |  |  |          |  |        |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |  |    |       |  |  |                |    |       |  |  |   |    |       |  |  |       |  |  |  |  |                                    |    |      |  |  |                                    |    |      |  |  |                 |    |      |  |  |                     |    |      |  |  |                               |    |       |  |
| 1y2  | Presentación  | 2ª  | Marzo | 1      |  |  |          |  |        |     |        |     |              |    |       |   |   |                              |    |       |   |   |              |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                                 |    |       |   |   |  |    |       |   |   |  |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                       |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |       |   |    |                                 |    |       |   |    |                                 |    |       |   |  |  |  |  |  |          |  |        |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |  |    |       |  |  |                |    |       |  |  |   |    |       |  |  |       |  |  |  |  |                                    |    |      |  |  |                                    |    |      |  |  |                 |    |      |  |  |                     |    |      |  |  |                               |    |       |  |
| 3  | Adecuación de la información  | 2ª  | Marzo | 1      |  |  |          |  |        |     |        |     |              |    |       |   |   |                              |    |       |   |   |              |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                                 |    |       |   |   |  |    |       |   |   |  |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                       |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |       |   |    |                                 |    |       |   |    |                                 |    |       |   |  |  |  |  |  |          |  |        |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |  |    |       |  |  |                |    |       |  |  |   |    |       |  |  |       |  |  |  |  |                                    |    |      |  |  |                                    |    |      |  |  |                 |    |      |  |  |                     |    |      |  |  |                               |    |       |  |
| 4  | Ordenamiento  | 3ª  | Marzo | 2      |  |  |          |  |        |     |        |     |              |    |       |   |   |                              |    |       |   |   |              |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                                 |    |       |   |   |  |    |       |   |   |  |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                       |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |       |   |    |                                 |    |       |   |    |                                 |    |       |   |  |  |  |  |  |          |  |        |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |  |    |       |  |  |                |    |       |  |  |   |    |       |  |  |       |  |  |  |  |                                    |    |      |  |  |                                    |    |      |  |  |                 |    |      |  |  |                     |    |      |  |  |                               |    |       |  |
| 4  | Los distintos Estados de Origen y Aplicación de Fondos, primera parte   | 4ª  | Marzo | 2      |  |  |          |  |        |     |        |     |              |    |       |   |   |                              |    |       |   |   |              |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                                 |    |       |   |   |  |    |       |   |   |  |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                       |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |       |   |    |                                 |    |       |   |    |                                 |    |       |   |  |  |  |  |  |          |  |        |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |  |    |       |  |  |                |    |       |  |  |   |    |       |  |  |       |  |  |  |  |                                    |    |      |  |  |                                    |    |      |  |  |                 |    |      |  |  |                     |    |      |  |  |                               |    |       |  |
| 4  | Los distintos estados 2ª. parte   | 1ª  | Abril | 1      |  |  |          |  |        |     |        |     |              |    |       |   |   |                              |    |       |   |   |              |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                                 |    |       |   |   |  |    |       |   |   |  |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                       |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |       |   |    |                                 |    |       |   |    |                                 |    |       |   |  |  |  |  |  |          |  |        |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |  |    |       |  |  |                |    |       |  |  |   |    |       |  |  |       |  |  |  |  |                                    |    |      |  |  |                                    |    |      |  |  |                 |    |      |  |  |                     |    |      |  |  |                               |    |       |  |
| 5  | Distorsión de la información 1ª. Parte  | 1ª  | Abril | 1      |  |  |          |  |        |     |        |     |              |    |       |   |   |                              |    |       |   |   |              |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                                 |    |       |   |   |  |    |       |   |   |  |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                       |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |       |   |    |                                 |    |       |   |    |                                 |    |       |   |  |  |  |  |  |          |  |        |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |  |    |       |  |  |                |    |       |  |  |   |    |       |  |  |       |  |  |  |  |                                    |    |      |  |  |                                    |    |      |  |  |                 |    |      |  |  |                     |    |      |  |  |                               |    |       |  |
| 5  | Distorsión de la información 2ª. Parte  | 2ª  | Abril | 1      |  |  |          |  |        |     |        |     |              |    |       |   |   |                              |    |       |   |   |              |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                                 |    |       |   |   |  |    |       |   |   |  |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                       |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |       |   |    |                                 |    |       |   |    |                                 |    |       |   |  |  |  |  |  |          |  |        |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |  |    |       |  |  |                |    |       |  |  |   |    |       |  |  |       |  |  |  |  |                                    |    |      |  |  |                                    |    |      |  |  |                 |    |      |  |  |                     |    |      |  |  |                               |    |       |  |
| 5  | Cobertura, intereses en términos reales   | 2ª  | Abril | 1      |  |  |          |  |        |     |        |     |              |    |       |   |   |                              |    |       |   |   |              |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                                 |    |       |   |   |  |    |       |   |   |  |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                       |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |       |   |    |                                 |    |       |   |    |                                 |    |       |   |  |  |  |  |  |          |  |        |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |  |    |       |  |  |                |    |       |  |  |   |    |       |  |  |       |  |  |  |  |                                    |    |      |  |  |                                    |    |      |  |  |                 |    |      |  |  |                     |    |      |  |  |                               |    |       |  |
| 6  | Tasas de rentabilidad   | 3ª  | Abril | 1      |  |  |          |  |        |     |        |     |              |    |       |   |   |                              |    |       |   |   |              |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                                 |    |       |   |   |  |    |       |   |   |  |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                       |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |       |   |    |                                 |    |       |   |    |                                 |    |       |   |  |  |  |  |  |          |  |        |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |  |    |       |  |  |                |    |       |  |  |   |    |       |  |  |       |  |  |  |  |                                    |    |      |  |  |                                    |    |      |  |  |                 |    |      |  |  |                     |    |      |  |  |                               |    |       |  |
| 8  | Situación financiera a largo plazo  | 3ª  | Abril | 1      |  |  |          |  |        |     |        |     |              |    |       |   |   |                              |    |       |   |   |              |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                                 |    |       |   |   |  |    |       |   |   |  |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                       |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |       |   |    |                                 |    |       |   |    |                                 |    |       |   |  |  |  |  |  |          |  |        |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |  |    |       |  |  |                |    |       |  |  |   |    |       |  |  |       |  |  |  |  |                                    |    |      |  |  |                                    |    |      |  |  |                 |    |      |  |  |                     |    |      |  |  |                               |    |       |  |
| 8  | Situación financiera a largo plazo  | 4ª  | Abril | 1      |  |  |          |  |        |     |        |     |              |    |       |   |   |                              |    |       |   |   |              |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                                 |    |       |   |   |  |    |       |   |   |  |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                       |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |       |   |    |                                 |    |       |   |    |                                 |    |       |   |  |  |  |  |  |          |  |        |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |  |    |       |  |  |                |    |       |  |  |   |    |       |  |  |       |  |  |  |  |                                    |    |      |  |  |                                    |    |      |  |  |                 |    |      |  |  |                     |    |      |  |  |                               |    |       |  |
| 9  | Situación financiera a corto plazo  | 4ª  | Abril | 1      |  |  |          |  |        |     |        |     |              |    |       |   |   |                              |    |       |   |   |              |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                                 |    |       |   |   |  |    |       |   |   |  |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                       |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |       |   |    |                                 |    |       |   |    |                                 |    |       |   |  |  |  |  |  |          |  |        |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |  |    |       |  |  |                |    |       |  |  |   |    |       |  |  |       |  |  |  |  |                                    |    |      |  |  |                                    |    |      |  |  |                 |    |      |  |  |                     |    |      |  |  |                               |    |       |  |
| 9  | Situación financiera a corto plazo  | 1ª  | Mayo  | 1      |  |  |          |  |        |     |        |     |              |    |       |   |   |                              |    |       |   |   |              |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                                 |    |       |   |   |  |    |       |   |   |  |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                       |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |       |   |    |                                 |    |       |   |    |                                 |    |       |   |  |  |  |  |  |          |  |        |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |  |    |       |  |  |                |    |       |  |  |   |    |       |  |  |       |  |  |  |  |                                    |    |      |  |  |                                    |    |      |  |  |                 |    |      |  |  |                     |    |      |  |  |                               |    |       |  |
| 10   | Situación económica   | 1ª  | Mayo  | 1      |  |  |          |  |        |     |        |     |              |    |       |   |   |                              |    |       |   |   |              |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                                 |    |       |   |   |  |    |       |   |   |  |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                       |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |       |   |    |                                 |    |       |   |    |                                 |    |       |   |  |  |  |  |  |          |  |        |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |  |    |       |  |  |                |    |       |  |  |   |    |       |  |  |       |  |  |  |  |                                    |    |      |  |  |                                    |    |      |  |  |                 |    |      |  |  |                     |    |      |  |  |                               |    |       |  |
| 10   | Situación económica   | 2ª  | Mayo  | 1      |  |  |          |  |        |     |        |     |              |    |       |   |   |                              |    |       |   |   |              |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                                 |    |       |   |   |  |    |       |   |   |  |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                       |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |       |   |    |                                 |    |       |   |    |                                 |    |       |   |  |  |  |  |  |          |  |        |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |  |    |       |  |  |                |    |       |  |  |   |    |       |  |  |       |  |  |  |  |                                    |    |      |  |  |                                    |    |      |  |  |                 |    |      |  |  |                     |    |      |  |  |                               |    |       |  |
| 11   | Conclusiones sobre la Empresa   | 2ª  | Mayo  | 1      |  |  |          |  |        |     |        |     |              |    |       |   |   |                              |    |       |   |   |              |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                                 |    |       |   |   |  |    |       |   |   |  |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                       |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |       |   |    |                                 |    |       |   |    |                                 |    |       |   |  |  |  |  |  |          |  |        |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |  |    |       |  |  |                |    |       |  |  |   |    |       |  |  |       |  |  |  |  |                                    |    |      |  |  |                                    |    |      |  |  |                 |    |      |  |  |                     |    |      |  |  |                               |    |       |  |
| 11   | Conclusiones sobre la Empresa   | 3ª  | Mayo  | 2      |  |  |          |  |        |     |        |     |              |    |       |   |   |                              |    |       |   |   |              |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                                 |    |       |   |   |  |    |       |   |   |  |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                       |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |       |   |    |                                 |    |       |   |    |                                 |    |       |   |  |  |  |  |  |          |  |        |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |  |    |       |  |  |                |    |       |  |  |   |    |       |  |  |       |  |  |  |  |                                    |    |      |  |  |                                    |    |      |  |  |                 |    |      |  |  |                     |    |      |  |  |                               |    |       |  |
| 12   | Estados Proyectados   | 4ª  | Mayo  | 2      |  |  |          |  |        |     |        |     |              |    |       |   |   |                              |    |       |   |   |              |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                                 |    |       |   |   |  |    |       |   |   |  |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                       |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |       |   |    |                                 |    |       |   |    |                                 |    |       |   |  |  |  |  |  |          |  |        |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |  |    |       |  |  |                |    |       |  |  |   |    |       |  |  |       |  |  |  |  |                                    |    |      |  |  |                                    |    |      |  |  |                 |    |      |  |  |                     |    |      |  |  |                               |    |       |  |
| 12   | Estados Proyectados   | 1ª  | Junio | 1      |  |  |          |  |        |     |        |     |              |    |       |   |   |                              |    |       |   |   |              |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                                 |    |       |   |   |  |    |       |   |   |  |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                       |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |       |   |    |                                 |    |       |   |    |                                 |    |       |   |  |  |  |  |  |          |  |        |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |  |    |       |  |  |                |    |       |  |  |   |    |       |  |  |       |  |  |  |  |                                    |    |      |  |  |                                    |    |      |  |  |                 |    |      |  |  |                     |    |      |  |  |                               |    |       |  |
| 13   | Análisis de sectores especiales   | 1ª  | Junio | 1      |  |  |          |  |        |     |        |     |              |    |       |   |   |                              |    |       |   |   |              |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                                 |    |       |   |   |  |    |       |   |   |  |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                       |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |       |   |    |                                 |    |       |   |    |                                 |    |       |   |  |  |  |  |  |          |  |        |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |  |    |       |  |  |                |    |       |  |  |   |    |       |  |  |       |  |  |  |  |                                    |    |      |  |  |                                    |    |      |  |  |                 |    |      |  |  |                     |    |      |  |  |                               |    |       |  |
| 13   | Análisis de sectores especiales   | 2ª  | Junio | 1      |  |  |          |  |        |     |        |     |              |    |       |   |   |                              |    |       |   |   |              |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                                 |    |       |   |   |  |    |       |   |   |  |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                       |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |       |   |    |                                 |    |       |   |    |                                 |    |       |   |  |  |  |  |  |          |  |        |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |  |    |       |  |  |                |    |       |  |  |   |    |       |  |  |       |  |  |  |  |                                    |    |      |  |  |                                    |    |      |  |  |                 |    |      |  |  |                     |    |      |  |  |                               |    |       |  |
| <b>Cronograma de clases prácticas y parciales del año 2017</b>     |   |   |       |        |  |  |          |  |        |     |        |     |              |    |       |   |   |                              |    |       |   |   |              |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                                 |    |       |   |   |  |    |       |   |   |  |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                       |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |       |   |    |                                 |    |       |   |    |                                 |    |       |   |  |  |  |  |  |          |  |        |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |  |    |       |  |  |                |    |       |  |  |   |    |       |  |  |       |  |  |  |  |                                    |    |      |  |  |                                    |    |      |  |  |                 |    |      |  |  |                     |    |      |  |  |                               |    |       |  |
| Capítulo   |   | Semana  |       |        |  |  |          |  |        |     |        |     |              |    |       |   |   |                              |    |       |   |   |              |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                                 |    |       |   |   |  |    |       |   |   |  |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                       |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |       |   |    |                                 |    |       |   |    |                                 |    |       |   |  |  |  |  |  |          |  |        |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |  |    |       |  |  |                |    |       |  |  |   |    |       |  |  |       |  |  |  |  |                                    |    |      |  |  |                                    |    |      |  |  |                 |    |      |  |  |                     |    |      |  |  |                               |    |       |  |
| Me   |   |   |       |        |  |  |          |  |        |     |        |     |              |    |       |   |   |                              |    |       |   |   |              |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                                 |    |       |   |   |  |    |       |   |   |  |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                       |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |       |   |    |                                 |    |       |   |    |                                 |    |       |   |  |  |  |  |  |          |  |        |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |  |    |       |  |  |                |    |       |  |  |   |    |       |  |  |       |  |  |  |  |                                    |    |      |  |  |                                    |    |      |  |  |                 |    |      |  |  |                     |    |      |  |  |                               |    |       |  |
| Plataforma Educativa, inscripción prácticos, Normas de la Cátedra, |   |   |       |        |  |  |          |  |        |     |        |     |              |    |       |   |   |                              |    |       |   |   |              |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                                 |    |       |   |   |  |    |       |   |   |  |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                       |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |       |   |    |                                 |    |       |   |    |                                 |    |       |   |  |  |  |  |  |          |  |        |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |  |    |       |  |  |                |    |       |  |  |   |    |       |  |  |       |  |  |  |  |                                    |    |      |  |  |                                    |    |      |  |  |                 |    |      |  |  |                     |    |      |  |  |                               |    |       |  |
|  | Ordenamiento de estados contables   | 2ª  | Marzo |        |  |  |          |  |        |     |        |     |              |    |       |   |   |                              |    |       |   |   |              |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                                 |    |       |   |   |  |    |       |   |   |  |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                       |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |       |   |    |                                 |    |       |   |    |                                 |    |       |   |  |  |  |  |  |          |  |        |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |  |    |       |  |  |                |    |       |  |  |   |    |       |  |  |       |  |  |  |  |                                    |    |      |  |  |                                    |    |      |  |  |                 |    |      |  |  |                     |    |      |  |  |                               |    |       |  |
|  | Distintos estados de O. y A. de Fondos 1ra. Parte   | 3ª  | Marzo |        |  |  |          |  |        |     |        |     |              |    |       |   |   |                              |    |       |   |   |              |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                                 |    |       |   |   |  |    |       |   |   |  |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                       |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |       |   |    |                                 |    |       |   |    |                                 |    |       |   |  |  |  |  |  |          |  |        |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |  |    |       |  |  |                |    |       |  |  |   |    |       |  |  |       |  |  |  |  |                                    |    |      |  |  |                                    |    |      |  |  |                 |    |      |  |  |                     |    |      |  |  |                               |    |       |  |
|  | Distintos estados de O. y A. de Fondos 2da. Parte   | 4ª  | Marzo |        |  |  |          |  |        |     |        |     |              |    |       |   |   |                              |    |       |   |   |              |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                                 |    |       |   |   |  |    |       |   |   |  |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                       |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |       |   |    |                                 |    |       |   |    |                                 |    |       |   |  |  |  |  |  |          |  |        |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |  |    |       |  |  |                |    |       |  |  |   |    |       |  |  |       |  |  |  |  |                                    |    |      |  |  |                                    |    |      |  |  |                 |    |      |  |  |                     |    |      |  |  |                               |    |       |  |
|  | Distorsión de la información 1ª. Parte  | 1ª  | Abril |        |  |  |          |  |        |     |        |     |              |    |       |   |   |                              |    |       |   |   |              |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                                 |    |       |   |   |  |    |       |   |   |  |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                       |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |       |   |    |                                 |    |       |   |    |                                 |    |       |   |  |  |  |  |  |          |  |        |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |  |    |       |  |  |                |    |       |  |  |   |    |       |  |  |       |  |  |  |  |                                    |    |      |  |  |                                    |    |      |  |  |                 |    |      |  |  |                     |    |      |  |  |                               |    |       |  |
|  | PRIMER PARCIAL  | 2ª  | Abril |        |  |  |          |  |        |     |        |     |              |    |       |   |   |                              |    |       |   |   |              |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                                 |    |       |   |   |  |    |       |   |   |  |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                       |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |       |   |    |                                 |    |       |   |    |                                 |    |       |   |  |  |  |  |  |          |  |        |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |  |    |       |  |  |                |    |       |  |  |   |    |       |  |  |       |  |  |  |  |                                    |    |      |  |  |                                    |    |      |  |  |                 |    |      |  |  |                     |    |      |  |  |                               |    |       |  |
|  | Distorsión de la información 2da. Parte   | 3ª  | Abril |        |  |  |          |  |        |     |        |     |              |    |       |   |   |                              |    |       |   |   |              |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                                 |    |       |   |   |  |    |       |   |   |  |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                       |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |       |   |    |                                 |    |       |   |    |                                 |    |       |   |  |  |  |  |  |          |  |        |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |  |    |       |  |  |                |    |       |  |  |   |    |       |  |  |       |  |  |  |  |                                    |    |      |  |  |                                    |    |      |  |  |                 |    |      |  |  |                     |    |      |  |  |                               |    |       |  |
|  | Abril   |   |       |        |  |  |          |  |        |     |        |     |              |    |       |   |   |                              |    |       |   |   |              |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                                 |    |       |   |   |  |    |       |   |   |  |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                       |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |       |   |    |                                 |    |       |   |    |                                 |    |       |   |  |  |  |  |  |          |  |        |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |  |    |       |  |  |                |    |       |  |  |   |    |       |  |  |       |  |  |  |  |                                    |    |      |  |  |                                    |    |      |  |  |                 |    |      |  |  |                     |    |      |  |  |                               |    |       |  |
|  | Situación financiera a largo plazo  | 1ª  | Mayo  |        |  |  |          |  |        |     |        |     |              |    |       |   |   |                              |    |       |   |   |              |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                                 |    |       |   |   |  |    |       |   |   |  |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                       |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |       |   |    |                                 |    |       |   |    |                                 |    |       |   |  |  |  |  |  |          |  |        |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |  |    |       |  |  |                |    |       |  |  |   |    |       |  |  |       |  |  |  |  |                                    |    |      |  |  |                                    |    |      |  |  |                 |    |      |  |  |                     |    |      |  |  |                               |    |       |  |
|  | Situación financiera a corto plazo  | 2ª  | Mayo  |        |  |  |          |  |        |     |        |     |              |    |       |   |   |                              |    |       |   |   |              |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                                 |    |       |   |   |  |    |       |   |   |  |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                       |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |       |   |    |                                 |    |       |   |    |                                 |    |       |   |  |  |  |  |  |          |  |        |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |  |    |       |  |  |                |    |       |  |  |   |    |       |  |  |       |  |  |  |  |                                    |    |      |  |  |                                    |    |      |  |  |                 |    |      |  |  |                     |    |      |  |  |                               |    |       |  |
|  | SEGUNDO PARCIAL   | 3ª  | Mayo  |        |  |  |          |  |        |     |        |     |              |    |       |   |   |                              |    |       |   |   |              |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                                 |    |       |   |   |  |    |       |   |   |  |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                       |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |       |   |    |                                 |    |       |   |    |                                 |    |       |   |  |  |  |  |  |          |  |        |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |  |    |       |  |  |                |    |       |  |  |   |    |       |  |  |       |  |  |  |  |                                    |    |      |  |  |                                    |    |      |  |  |                 |    |      |  |  |                     |    |      |  |  |                               |    |       |  |
|  | Situación económica   | 4ª  | Mayo  |        |  |  |          |  |        |     |        |     |              |    |       |   |   |                              |    |       |   |   |              |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                                 |    |       |   |   |  |    |       |   |   |  |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                       |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |       |   |    |                                 |    |       |   |    |                                 |    |       |   |  |  |  |  |  |          |  |        |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |  |    |       |  |  |                |    |       |  |  |   |    |       |  |  |       |  |  |  |  |                                    |    |      |  |  |                                    |    |      |  |  |                 |    |      |  |  |                     |    |      |  |  |                               |    |       |  |
|  | Conclusiones sobre la Empresa   | 1a  | Junio |        |  |  |          |  |        |     |        |     |              |    |       |   |   |                              |    |       |   |   |              |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                                 |    |       |   |   |  |    |       |   |   |  |    |       |   |   |   |    |       |   |   |                       |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |       |   |   |                                    |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                               |    |      |   |    |                     |    |      |   |    |                     |    |       |   |    |                                 |    |       |   |    |                                 |    |       |   |  |  |  |  |  |          |  |        |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |  |    |       |  |  |                |    |       |  |  |   |    |       |  |  |       |  |  |  |  |                                    |    |      |  |  |                                    |    |      |  |  |                 |    |      |  |  |                     |    |      |  |  |                               |    |       |  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Estados Contables Proyectados<br/>TERCER PARCIAL</p> <p style="text-align: right;">2a Junio<br/>3ª Junio</p>   |
|  | <p>Análisis de estados contables es la materia que culmina el ciclo contable. Anteriormente, se han desarrollado las materias que enseñan cómo se procesan las transacciones para llegar a los estados contables, así como el sustento conceptual y las normas sobre la valuación y exposición de la información contable, incluyendo las técnicas para la medición de los costos en los diferentes tipos de entes y actividades. El análisis e interpretación de los estados contables es el método la lectura y comprensión de los estados contables que conduce al diagnóstico de la situación patrimonial, financiera y económica del ente emisor que los emitió. El educando debe comprender la necesidad de poseer los conocimientos adquiridos en Contabilidad I , Contabilidad III y Contabilidad IV.</p>   |
| <p><b>Bibliografía General Obligatoria</b></p> | <p>Separata de resoluciones técnica vigentes. Compilado por: Parada, Ricardo A. y Errecaborde, José Daniel. “Resoluciones Técnicas vigentes – Federación Argentina de Consejos Profesionales de Ciencias Económicas” Versión 3.4. 1º Edición. Buenos Aires: Errepar, 2015. 414p.</p> <p>FOWLER NEWTON, Enrique. Análisis de estados contables. Buenos Aires, La Ley, 2011. 375.</p> <p>MACÍAS PINEDA, Roberto. El análisis de los estados financieros y las deficiencias en las empresas. ECASA. México, 1977.</p> <p>- BIONDI, Mario. Estados Contables, presentación, interpretación y análisis de estados contables. 4ª ed. Buenos Aires, Errepar 2006 . 335 p.</p> <p>SENDEROVICH, Isaac Aizik y TELIAS, Alejandro J. Análisis e interpretación de estados contables. 1ª ed. Buenos Aires. Errepar 2012,</p> <p><b><u>OTROS</u></b></p> <p>MYER John N. Análisis de estados financieros. Bs. Aires, Mundi, 1965. 294 p</p> <p>FOWLER NEWTON, Enrique. Contabilidad básica 5ª ed. Buenos Aires, La Ley, 2011. 772 p.</p> <p>FOWLER NEWTON, Enrique. Contabilidad superior. 6º ed. Buenos Aires, La Ley, 2010. 1 v. en 2 tomos + 1 CD-ROM.</p> <p>ARREGHINI, Hugo Ricardo. Los estados de origen y aplicación de fondos. Buenos Aires, Macchi, 1998. 261 p.</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>FOWLER NEWTON, Enrique. Contabilidad con inflación. 4ª ed. Buenos Aires, La Ley, 2002. 221 p. + 1 CD-ROM.</p> <p>SANCHEZ BROT, Luis E. Estados Contables Proyectados – 1ª Ed. Buenos Aires – La Ley 2005.</p> <p>La bibliografía obligatoria y complementaria se podrá consultar en la Biblioteca desde el catálogo en línea de acceso público, o desde cualquier PC a través del sitio web: <a href="http://eco.biblio.unc.edu.ar/">http://eco.biblio.unc.edu.ar/</a></p> <p>En el mismo se podrá acceder a los registros de libros, artículos de revistas, tesis, informes técnicos y demás documentos, realizando las búsquedas por autos, título y materia.</p> |
| <p><b>Distribución de docentes por división</b></p> | <p>No aplicable porque no hay divisiones</p>   |