



PROGRAMA DE ASIGNATURA

Unidad Académica: Facultad de Ciencias Económicas	
ASIGNATURA: 461-DIDACTICA	REQUISITOS DE CORRELATIVIDAD: --
CÁTEDRA: PONSELLA	REQUIERE CURSADA: SI
TIPO: Obligatoria	UBICACIÓN EN LA CARRERA: primero
DICTADO: Normal	MODALIDAD: Presencial
CARRERA: PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA Y SUPERIOR EN CIENCIAS ECONÓMICAS (2014) -	
SEMESTRE DE CURSADO: PRIMERO	CARGA HORARIA: 42 Horas
CARGA HORARIA TEÓRICA: 26 Horas	CARGA HORARIA PRÁCTICA: 16 Horas

FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS

En procesos de Formación Docente, la Didáctica como disciplina constituye un saber de referencia fundamental para los futuros profesores. Contribuye desde sus construcciones a dotarlos de un conjunto de herramientas conceptuales, técnicas y prácticas que les permiten intervenir en situaciones de enseñanza diversas, de modo situado y justificado, siempre atendiendo a las problemáticas emergentes en las escuelas en la contemporaneidad.

El conocimiento didáctico constituye en nuestro enfoque un espacio disciplinar de carácter teórico-práctico acerca de la intervención en las instituciones educativas a través de prácticas de enseñanza, cuyo sentido es promover procesos de apropiación y construcción de conocimientos, al mismo tiempo que de investigación acerca de esas prácticas. En la construcción de su entramado conceptual, se re-significan y articulan conocimientos producidos en diferentes campos teóricos, entre los más relevantes, teorías pedagógicas, sociológicas, psicológicas, psicoanalíticas, semióticas y lingüísticas, antropológicas, políticas, filosóficas, con sus múltiples entrecruzamientos.

Sostendremos que desde un punto de vista estructural, el discurso didáctico se justifica histórica y teóricamente en tanto conjunto de dispositivos que pretenden regular las prácticas de enseñanza, constituyendo en esa intención a los sujetos que habrán de sostenerlas, enseñantes y estudiantes en interacción, y desplegándose con modos particulares en el campo de las políticas educativas, en particular, las de enseñanza y curriculares.

En la historia, primero las prácticas y luego la Didáctica como construcción teórica, se despliegan para dar respuestas a los problemas que plantea la escolarización. Desde ello, se puede reconocer lo regulativo como marca de nacimiento y justificación e identidad del conocimiento didáctico en un concierto amplio de conocimientos posibles, a la vez que su impregnación con discursos y prácticas ideológico-políticas. Enfatizar en este carácter regulativo no implica concebir que el conocimiento didáctico constituya un conjunto de recetas o prescripciones para la enseñanza, de carácter inmodificables. La pretensión de orientar las prácticas de enseñanza en un cierto sentido, lo sitúan como un conocimiento con fuerte impronta valorativo-normativa. En consecuencia, suele plasmarse en la producción de criterios para la enseñanza, valorados por sobre otros, lo que implica, desde una lectura sociológica, que se estructura como discurso con pretensión regulativa, carácter que sería análogo a los rasgos constitutivos del discurso pedagógico en general.

Asistimos a un cierto desdibujamiento de los límites disciplinarios que sirven de fundamento teórico al conocimiento didáctico. Ejemplos de ello, son los cruces: psico-lingüística, socio-antropológica, socio-semiótica, etc. En esas fronteras variables del conocimiento



psico-social, se tratará de asumir los aportes provenientes de investigaciones y desarrollos conceptuales de diversidad de teorías, que sean consistentes para construir la identidad del conocimiento didáctico.

La pretensión desde la didáctica, que le daría esa identidad, sería a nuestro entender doble. Por un lado, apuntaría a la articulación en propuestas de dispositivos de intervención, de resultados de investigaciones psicológicas, antropológicas, sociológicas, etc., potentes para explicar y comprender los fenómenos de la enseñanza, siempre a la luz de los requerimientos de prácticas situadas. Por otro lado, apuntaría a la producción de nuevo conocimiento en procesos de investigación específicamente didáctica, que posibilitarían avanzar en la justificación empírica y la elaboración teórica desde el interior del propio campo disciplinario, resultados de investigación que también serían orientativos para la re-lectura y re-orientación de las prácticas de enseñanza.

La multirreferencialidad constituye un criterio fundamental para abordar la problemática de la enseñanza, pues para su comprensión es preciso disponer y construir un entramado conceptual que re-signifique y articule conocimientos producidos en diferentes campos teóricos, entre los más relevantes, teorías pedagógicas, sociológicas, psicológicas, psicoanalíticas, semióticas y lingüísticas, antropológicas, políticas, filosóficas, con sus múltiples entrecruzamientos.

La enseñanza asumida desde diferentes enfoques ¿hay diversas clasificaciones o enumeraciones: técnico, práctico, crítico; clínico; mimético, transformador, ejecutivo, terapeuta, liberador, etc.- no puede concebirse de modo aislado del plano institucional y curricular en que se despliega. Ocurre que suele auto-percibirse como una práctica autónoma, que se expresa al margen de todo principio de autoridad y control. Sin embargo, en tanto práctica social, se despliega en marcos culturales, conflictivos e históricamente determinados, institucionales y curriculares, aunque es frecuente que en la escuela se naturalicen, y se perciba como acción intencional, consciente y voluntaria, que no obedece a influencias externas. Todo marco institucional y curricular específico presentará en general efectos sobre la enseñanza.

PROGRAMA ANALÍTICO

UNIDAD 1: Didáctica y Enseñanza

Objetivos Específicos:

- Analizar la tarea docente en la actualidad.
- Identificar la importancia de la Didáctica en el campo de la Enseñanza, particularmente en las disciplinas de ciencias económicas.

Contenido:

El Contador, Administrador y Lic. En Economía como docente. Enseñar y aprender en el sistema educativo. La tarea docente y la especificidad del conocimiento didáctico en su ámbito de actuación. La Didáctica como disciplina teórica y práctica relativa a las prácticas sociales orientadas a diseñar, implementar y evaluar programas de formación. La enseñanza secundaria y superior en ciencias económicas. Problemáticas actuales de la investigación didáctica.

Bibliografía:

Camilloni, A. y otros (1996). Corrientes didácticas contemporáneas, capítulo 1 "De herencias, deudas y legados- una introducción a las corrientes actuales de la didáctica". Buenos Aires, Argentina.: Editorial Paidós.

Camilloni, A. y otros (2016). El saber didáctico: Capítulo 1 "Justificación de la Didáctica ¿por qué y para qué la didáctica?". Capítulo 2 "Didáctica General y didácticas específicas". Buenos Aires, Argentina.: Editorial Paidós. Solicitar por.370.7 S 51573

Davini, M. (2008). Didáctica general para maestros y profesores. Capítulo 1: "La Enseñanza". Capítulo 2: "El Aprendizaje". Capítulo 3: "La Didáctica". Buenos Aires, Argentina.: Editorial Santillana.

Dussel, I. Pogré, P., y otros (2007). Formar docentes para la equidad. Artículos: ¿Para qué educamos hoy? Juan C. Tedesco. Reflexiones en torno a qué significa una formación para la

equidad, Inés Dussel. Buenos Aires, Argentina.: Editorial Propone.

Ruiz Urquijo, J., y Ariza Ruiz, E. (2019). Enseñanza de la ética profesional en contaduría pública. Revista boletín Redipe 8 (4): 106-118 - abril 2019 - ISSN 2256-1536

UNIDAD 2: Pensar la clase: método y estrategias.

Objetivos Específicos:

- Identificar la importancia de las decisiones metodológicas en el campo de la didáctica.
- Describir diferentes metodologías en la enseñanza de las ciencias económicas: economía, administración, contabilidad y derecho.

Contenido:

Esclarecimiento de la intervención y el papel de las decisiones metodológicas en didáctica. La clase y la creatividad e innovación de la enseñanza. Estrategias de enseñanza potentes. Métodos para la asimilación del conocimiento y el desarrollo cognitivo. Métodos para la acción práctica en distintos contextos. Métodos para el entrenamiento y desarrollo de habilidades operativas. Métodos para el desarrollo personal. Mensaje pedagógico; comunicación; narración; pregunta y el papel de las emociones en el conocimiento. Pensar los aprendizajes. Metodologías en la enseñanza de las ciencias económicas: economía, administración, contabilidad y derecho.

Bibliografía:

Davini, M. (2008). Didáctica general para maestros y profesores. Capítulo 4: "Métodos para la asimilación del conocimiento y el desarrollo cognitivo". Capítulo 5: "Métodos para la acción práctica en distintos contextos". Capítulo 6: "Métodos para el entrenamiento y desarrollo de habilidades operativas". Capítulo 7: "Métodos para el desarrollo personal". Buenos Aires, Argentina: Editorial Santillana.

Fuentes Moreno, C., Sabido-Codina, J. y Albert. J.M. (2019). El desarrollo de la competencia social y ciudadana y la utilización de metodologías didácticas activas en las aulas de secundaria. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 22(2), 199-210. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.22.2.369671>

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba Argentina- Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa- (2018). Aprender a aprender compromiso y responsabilidad. Fuente: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar>

Sevilla, H. Tarasow, F., y Luna, M. (2017). Educar en la era digital. Docencia, tecnología y aprendizaje. México: Editorial Pandora. ISBN: 978-607-97517-7-7

UNIDAD 3: Profesores y modelos de Enseñanza

Objetivos Específicos:

- Identificar los modelos y enfoques de la Enseñanza.
- Reflexionar sobre la enseñanza en ciencias económicas secundaria y superior.

Contenido:

Modelos generales para describir la enseñanza: Mimético y Transformador. Ejecutivo, terapeuta y liberador. Teorías acerca de la enseñanza y supuestos acerca del aprendizaje. La enseñanza secundaria y superior en ciencias económicas: economía, administración, contabilidad y derecho.

Bibliografía:

Modelos generales para describir la enseñanza: Mimético y Transformador. Ejecutivo, terapeuta y liberador. Teorías acerca de la enseñanza y supuestos acerca del aprendizaje. La enseñanza secundaria y superior en ciencias económicas: economía, administración, contabilidad y derecho.

UNIDAD 4: Estrategias de Enseñanza en relación al aprendizaje significativo y pleno

Objetivos Específicos:



- Identificar los procesos de la planificación de la Enseñanza.
- Diseñar propuestas de enseñanza en ciencias económicas: economía, administración, contabilidad y derecho.

Contenido:

La programación de la enseñanza. La definición de las intenciones educativas: propósitos y objetivos. El contenido educativo. Criterios de selección de contenidos. Estrategias y actividades de enseñanza. Los recursos. La bibliografía. El análisis y la reflexión en torno de la práctica de enseñanza en ciencias económicas: economía, administración, contabilidad y derecho.

Bibliografía:

Programa Analítico

Fundamentación:

En procesos de Formación Docente, la Didáctica como disciplina constituye un saber de referencia fundamental para los futuros profesores. Contribuye desde sus construcciones a dotarlos de un conjunto de herramientas conceptuales, técnicas y prácticas que les permiten intervenir en situaciones de enseñanza diversas, de modo situado y justificado, siempre atendiendo a las problemáticas emergentes en las escuelas en la contemporaneidad.

El conocimiento didáctico constituye en nuestro enfoque un espacio disciplinar de carácter teórico-práctico acerca de la intervención en las instituciones educativas a través de prácticas de enseñanza, cuyo sentido es promover procesos de apropiación y construcción de conocimientos, al mismo tiempo que de investigación acerca de esas prácticas. En la construcción de su entramado conceptual, se re-significan y articulan conocimientos producidos en diferentes campos teóricos, entre los más relevantes, teorías pedagógicas, sociológicas, psicológicas, psicoanalíticas, semióticas y lingüísticas, antropológicas, políticas, filosóficas, con sus múltiples entrecruzamientos.

Sostendremos que desde un punto de vista estructural, el discurso didáctico se justifica histórica y teóricamente en tanto conjunto de dispositivos que pretenden regular las prácticas de enseñanza, constituyendo en esa intención a los sujetos que habrán de sostenerlas, enseñantes y estudiantes en interacción, y desplegándose con modos particulares en el campo de las políticas educativas, en particular, las de enseñanza y curriculares.

En la historia, primero las prácticas y luego la Didáctica como construcción teórica, se despliegan para dar respuestas a los problemas que plantea la escolarización. Desde ello, se puede reconocer lo regulativo como marca de nacimiento y justificación e identidad del conocimiento didáctico en un concierto amplio de conocimientos posibles, a la vez que su impregnación con discursos y prácticas ideológico-políticas. Enfatizar en este carácter regulativo no implica concebir que el conocimiento didáctico constituya un conjunto de "recetas" o prescripciones para la enseñanza, de carácter inmodificables. La pretensión de orientar las prácticas de enseñanza en un cierto sentido, lo sitúan como un conocimiento con fuerte impronta valorativo-normativa. En consecuencia, suele plasmarse en la producción de "criterios" para la enseñanza, valorados por sobre otros, lo que implica, desde una lectura sociológica, que se estructura como discurso con pretensión regulativa, carácter que sería análogo a los rasgos constitutivos del discurso pedagógico en general.

Asistimos a un cierto desdibujamiento de los límites disciplinarios que sirven de fundamento teórico al conocimiento didáctico. Ejemplos de ello, son los cruces: psico-lingüística, socio-antropológica, socio-semiótica, etc. En esas fronteras variables del conocimiento psico-social, se tratará de asumir los aportes provenientes de investigaciones y desarrollos conceptuales de diversidad de teorías, que sean consistentes para construir la identidad del conocimiento didáctico.

La pretensión desde la didáctica, que le daría esa identidad, sería a nuestro entender doble. Por un lado, apuntaría a la articulación en propuestas de dispositivos de intervención, de resultados de investigaciones psicológicas, antropológicas, sociológicas, etc., potentes para explicar y comprender los fenómenos de la enseñanza, siempre a la luz de los requerimientos de prácticas situadas. Por otro lado, apuntaría a la producción de nuevo conocimiento en procesos de investigación específicamente didáctica, que posibilitarían avanzar en la



justificación empírica y la elaboración teórica desde el interior del propio campo disciplinario, resultados de investigación que también serían orientativos para la re-lectura y re-orientación de las prácticas de enseñanza.

La multirreferencialidad constituye un criterio fundamental para abordar la problemática de la enseñanza, pues para su comprensión es preciso disponer y construir un entramado conceptual que re-signifique y articule conocimientos producidos en diferentes campos teóricos, entre los más relevantes, teorías pedagógicas, sociológicas, psicológicas, psicoanalíticas, semióticas y lingüísticas, antropológicas, políticas, filosóficas, con sus múltiples entrecruzamientos.

La enseñanza asumida desde diferentes enfoques -hay diversas clasificaciones o enumeraciones: técnico, práctico, crítico; clínico; mimético, transformador, ejecutivo, terapeuta, liberador, etc.- no puede concebirse de modo aislado del plano institucional y curricular en que se despliega. Ocurre que suele auto-percibirse como una práctica autónoma, que se expresa al margen de todo principio de autoridad y control. Sin embargo, en tanto práctica social, se despliega en marcos culturales, conflictivos e históricamente determinados, institucionales y curriculares, aunque es frecuente que en la escuela se naturalicen, y se perciba como acción intencional, consciente y voluntaria, que no obedece a influencias externas. Todo marco institucional y curricular específico presentará en general efectos sobre la enseñanza.

UNIDAD I: Didáctica y Enseñanza.

Objetivos específicos:

- Analizar la tarea docente en la actualidad.
- Identificar la importancia de la Didáctica en el campo de la Enseñanza, particularmente en las disciplinas de ciencias económicas.

Contenidos:

El Contador, Administrador y Lic. En Economía como docente. Enseñar y aprender en el sistema educativo. La tarea docente y la especificidad del conocimiento didáctico en su ámbito de actuación. La Didáctica como disciplina teórica y práctica relativa a las prácticas sociales orientadas a diseñar, implementar y evaluar programas de formación. La enseñanza secundaria y superior en ciencias económicas. Problemáticas actuales de la investigación didáctica.

Bibliografía:

Camilloni, A. y otros (1996). Corrientes didácticas contemporáneas, capítulo 1 "De herencias, deudas y legados- una introducción a las corrientes actuales de la didáctica". Buenos Aires, Argentina.: Editorial Paidós.

Camilloni, A. y otros (2016). El saber didáctico: Capítulo 1 "Justificación de la Didáctica ¿por qué y para qué la didáctica?". Capítulo 2 "Didáctica General y didácticas específicas". Buenos Aires, Argentina.: Editorial Paidós. Solicitar por.370.7 S 51573

Davini, M. (2008). Didáctica general para maestros y profesores. Capítulo 1: "La Enseñanza". Capítulo 2: "El Aprendizaje". Capítulo 3: "La Didáctica". Buenos Aires, Argentina.: Editorial Santillana.

Dussel, I. Pogré, P., y otros (2007). Formar docentes para la equidad. Artículos: ¿Para qué educamos hoy? Juan C. Tedesco. Reflexiones en torno a qué significa una formación para la equidad, Inés Dussel. Buenos Aires, Argentina.: Editorial Propone.

Ruiz Urquijo, J., y Ariza Ruiz, E. (2019). Enseñanza de la ética profesional en contaduría pública. Revista boletín Redipe 8 (4): 106-118 - abril 2019 - ISSN 2256-1536

UNIDAD II. : Pensar la clase: método y estrategias.

Objetivos específicos:

- Identificar la importancia de las decisiones metodológicas en el campo de la didáctica.
- Describir diferentes metodologías en la enseñanza de las ciencias económicas: economía, administración, contabilidad y derecho.

Contenidos:

Esclarecimiento de la intervención y el papel de las decisiones metodológicas en didáctica. La clase y la creatividad e innovación de la enseñanza. Estrategias de enseñanza potentes. Métodos para la asimilación del conocimiento y el desarrollo cognitivo. Métodos para la acción



práctica en distintos contextos. Métodos para el entrenamiento y desarrollo de habilidades operativas. Métodos para el desarrollo personal. Mensaje pedagógico; comunicación; narración; pregunta y el papel de las emociones en el conocimiento. Pensar los aprendizajes. Metodologías en la enseñanza de las ciencias económicas: economía, administración, contabilidad y derecho.

Bibliografía:

Davini, M. (2008). Didáctica general para maestros y profesores. Capítulo 4: "Métodos para la asimilación del conocimiento y el desarrollo cognitivo". Capítulo 5: "Métodos para la acción práctica en distintos contextos". Capítulo 6: "Métodos para el entrenamiento y desarrollo de habilidades operativas". Capítulo 7: "Métodos para el desarrollo personal". Buenos Aires, Argentina: Editorial Santillana.

Fuentes Moreno, C., Sabido-Codina, J. y Albert. J.M. (2019). El desarrollo de la competencia social y ciudadana y la utilización de metodologías didácticas activas en las aulas de secundaria. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 22(2), 199-210. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.22.2.369671>

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba Argentina- Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa- (2018). Aprender a aprender compromiso y responsabilidad. Fuente: <http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar>

Sevilla, H. Tarasow, F., y Luna, M. (2017). Educar en la era digital. Docencia, tecnología y aprendizaje. México: Editorial Pandora. ISBN: 978-607-97517-7-7

UNIDAD III: Profesores y modelos de Enseñanza

Objetivos específicos:

- Identificar los modelos y enfoques de la Enseñanza.
- Reflexionar sobre la enseñanza en ciencias económicas secundaria y superior.

Contenidos:

Modelos generales para describir la enseñanza: Mimético y Transformador. Ejecutivo, terapeuta y liberador. Teorías acerca de la enseñanza y supuestos acerca del aprendizaje. La enseñanza secundaria y superior en ciencias económicas: economía, administración, contabilidad y derecho.

Bibliografía:

Fenstermacher, G., y Soltis, Jonas. (1998). Enfoques de la Enseñanza. Capítulo 2: enfoque ejecutivo. Capítulo 3: enfoque terapeuta. Capítulo 4: enfoque liberador. Buenos Aires, Argentina: Editorial Amorrortu.

Jackson, P. (2002). Práctica de la Enseñanza. Capítulo 6: dos puntos de vistas diferentes sobre la enseñanza, el mimético y el transformador. Buenos Aires, Argentina: Editorial Amorrortu. ISBN: 9789505188222

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba Argentina- Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa- (2013). Los aprendizajes promovidos desde la escuela. Un compromiso con la comprensión. Fuente: <http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar>

Montes de Oca Recio, N. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. Universidad virtual de salud. ISSN 1727-8120

Unidad IV: Estrategias de Enseñanza en relación al aprendizaje significativo y pleno.

Objetivos específicos:

- Identificar los procesos de la planificación de la Enseñanza.
- Diseñar propuestas de enseñanza en ciencias económicas: economía, administración, contabilidad y derecho.

Contenidos:

La programación de la enseñanza. La definición de las intenciones educativas: propósitos y objetivos. El contenido educativo. Criterios de selección de contenidos. Estrategias y actividades de enseñanza. Los recursos. La bibliografía. El análisis y la reflexión en torno de la práctica de enseñanza en ciencias económicas: economía, administración, contabilidad y derecho.

Bibliografía:

Davini, M. (2008). Didáctica general para maestros y profesores. Capítulo 8: "La programación de la enseñanza. Buenos Aires, Argentina: Editorial Santillana.



Dussel, I. Pogré, P., y otros (2007). Formar docentes para la equidad. Artículos: formar docentes: una nueva agenda, un horizonte común, Alejandra Birgin. De prácticas, instituciones, políticas y caminos posibles hacia la inclusión, Paula Pogré. Buenos Aires, Argentina.: Editorial Propone.

Meirieu, P. (2006). Carta a un joven profesor. Por qué enseñar hoy. Capítulo 1: entre el amor a los alumnos y el amor al saber, no tenemos por qué elegir. España: Editorial GRAO.

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba Argentina- Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa- (2016). Secuencias didácticas. Reflexiones sobre sus características y aportes para su diseño. Fuente: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar>

Perkins, D. (2010). El aprendizaje pleno: principios de la enseñanza para transformar la educación. Buenos Aires, Argentina: editorial Paidós, Solicitar por: 370.1 P 51583

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

-La Cátedra ha organizado el desarrollo didáctico de este espacio curricular en clases de carácter teórico-prácticas.

-Se desarrollarán actividades individuales y grupales y exposiciones, promoviendo la problematización y el diálogo sobre los ejes temáticos y los contenidos seleccionados en el Programa, con el propósito de ayudar y favorecer su apropiación por parte de los y las cursantes.

-Se pretende que la lectura de los materiales bibliográficos previa y con una actitud reflexiva.

-Se trabajar  alternativamente con estudio de casos, análisis de registros de clases, revisión de documentos curriculares, análisis de películas, debates y argumentación de situaciones problemáticas.

-Como apoyo a la actividad presencial, se desarrollarán actividades en el aula virtual, en la Plataforma en uso en la Facultad.

TIPO DE FORMACIÓN PRÁCTICA

Análisis de situaciones didácticas.

EVALUACIÓN

Evaluaciones Parciales: 2

Trabajos Prácticos: 2

Recuperatorios: 1

Otros: 0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

-Capacidad para argumentar y analizar críticamente procesos, dispositivos e instrumentos.

-Capacidad de síntesis.

-Pertinencia en la respuesta a las consignas.

CONDICIONES DE REGULARIDAD Y/O PROMOCIÓN

Son requisitos para la aprobación del Módulo Didáctica: Asistir a clases teórico-prácticas en un 80%. Aprobar dos trabajos prácticos obligatorios. Aprobar dos exámenes, con posibilidad de recuperación. La nota mínima para aprobar es de 4 puntos.

MODALIDAD DE EXAMEN FINAL

Alumnos Regulares: Coloquio oral. Sistematización del material teórico a través de exposición



con uso de recurso.

CRONOLOGÍA DE ACTIVIDADES DE LA ASIGNATURA

Marzo- Abril: Unidad 1.
Abril-Mayo: Unidad 2.
Mayo: Primer Parcial.
Mayo-Junio: Unidades 3 y 4.
Junio: Segundo Parcial y Recuperatorio.

NOTA: Este cronograma puede tener ajustes en las Unidades por semanas o semanas de parciales durante el cursado. Dichas modificaciones serán informadas oportunamente y con antelación.

PLAN DE INTEGRACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

El módulo se integra con Sistema Educativo e Instituciones Escolares, Teorías Socio-Psicológicas del Sujeto, y Culturas Juveniles y contexto. Además, con el Taller de Práctica Docente I, y con Taller de Práctica Docente II.

LECTURAS EXIGIDAS

UNIDAD I: Didáctica y Enseñanza.

Camilloni, A. y otros (1996). Corrientes didácticas contemporáneas, capítulo 1 ¿De herencias, deudas y legados- una introducción a las corrientes actuales de la didáctica?. Buenos Aires, Argentina.: Editorial Paidós.

Camilloni, A. y otros (2016). El saber didáctico: Capítulo 1 ¿Justificación de la Didáctica ¿por qué y para qué la didáctica??. Capítulo 2 ¿Didáctica General y didácticas específicas?. Buenos Aires, Argentina.: Editorial Paidós. Solicitar por.370.7 S 51573

Davini, M. (2008). Didáctica general para maestros y profesores. Capítulo 1: ¿La Enseñanza?. Capítulo 2: ¿El Aprendizaje?. Capítulo 3: ¿La Didáctica?. Buenos Aires, Argentina.: Editorial Santillana.

Dussel, I. Pogré, P., y otros (2007). Formar docentes para la equidad. Artículos: ¿Para qué educamos hoy? Juan C. Tedesco. Reflexiones en torno a qué significa una formación para la equidad, Inés Dussel. Buenos Aires, Argentina.: Editorial Propone.

Ruiz Urquijo, J., y Ariza Ruiz, E. (2019). Enseñanza de la ética profesional en contaduría pública. Revista boletín Redipe 8 (4): 106-118 - abril 2019 - ISSN 2256-1536

UNIDAD II. : Pensar la clase: método y estrategias.

Davini, M. (2008). Didáctica general para maestros y profesores. Capítulo 4: ¿Métodos para la asimilación del conocimiento y el desarrollo cognitivo?. Capítulo 5: ¿Métodos para la acción práctica en distintos contextos?. Capítulo 6: ¿Métodos para el entrenamiento y desarrollo de habilidades operativas?. Capítulo 7: ¿Métodos para el desarrollo personal?. Buenos Aires, Argentina: Editorial Santillana.

Fuentes Moreno, C., Sabido-Codina, J. & Albert. J.M. (2019). El desarrollo de la competencia social y ciudadana y la utilización de metodologías didácticas activas en las aulas de secundaria. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 22(2), 199-210. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.22.2.369671>

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba Argentina- Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa- (2018). Aprender a aprender compromiso y responsabilidad. Fuente: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar>

Sevilla, H. Tarasow, F., y Luna, M. (2017). Educar en la era digital. Docencia, tecnología y aprendizaje. México: Editorial Pandora. ISBN: 978-607-97517-7-7

UNIDAD III: Profesores y modelos de Enseñanza

Fenstermacher, G., y Soltis, Jonas. (1998). Enfoques de la Enseñanza. Capítulo 2: enfoque ejecutivo. Capítulo 3: enfoque terapeuta. Capítulo 4: enfoque liberador. Buenos Aires, Argentina: Editorial Amorrortu.



Jackson, P. (2002). *Práctica de la Enseñanza*. Capítulo 6: dos puntos de vistas diferentes sobre la enseñanza, el mimético y el transformador. Buenos Aires, Argentina: Editorial Amorrortu. ISBN: 9789505188222

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba Argentina- Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa- (2013). *Los aprendizajes promovidos desde la escuela. Un compromiso con la comprensión*. Fuente: <http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar>

Montes de Oca Recio, N. (2011). *Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior*. Universidad virtual de salud. ISSN 1727-8120

Unidad IV: Estrategias de Enseñanza en relación al aprendizaje significativo y pleno.

Davini, M. (2008). *Didáctica general para maestros y profesores*. Capítulo 8: ?La programación de la enseñanza. Buenos Aires, Argentina: Editorial Santillana.

Dussel, I. Pogré, P., y otros (2007). *Formar docentes para la equidad*. Artículos: formar docentes: una nueva agenda, un horizonte común, Alejandra Birgin. De prácticas, instituciones, políticas y caminos posibles hacia la inclusión, Paula Pogré. Buenos Aires, Argentina.: Editorial Proponer.

Meirieu, P. (2006). *Carta a un joven profesor. Por qué enseñar hoy*. Capítulo 1: entre el amor a los alumnos y el amor al saber, no tenemos por qué elegir. España: Editorial GRAO.

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba Argentina- Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa- (2016). *Secuencias didácticas. Reflexiones sobre sus características y aportes para su diseño*. Fuente: <http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar>

Perkins, D. (2010). *El aprendizaje pleno: principios de la enseñanza para transformar la educación*. Buenos Aires, Argentina: editorial Paidós, Solicitar por: 370.1 P 51583

LECTURAS RECOMENDADAS

Litwin, E. (2008). *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos*. Bs. As.: Paidós. Solicitar por: 371.102 L 51580

Meirieu, P. (2001) *La opción de educar. Ética y pedagogía*. Cap. 13 al 21. España: Octaedro.

Perrenoud, P. (2005). ?El trabajo sobre el habitus en la formación de maestros. Análisis de las prácticas y toma de conciencia?. En *En La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias*. México: FCE.

Rayou, Patrick (2009) ?El relevo de las generaciones?. En *Propuesta Educativa Nro. 31. Dossier: El trabajo docente hoy. Saberes, experiencias, identidades*. Bs. As.: FLACSO. Disponible en http://www.propuestaeducativa.flacso.org.ar/archivos/dossier_articulos/26.pdf Consultado el 15 de Octubre de 2019.

DOCENTES

46480 - PONSELLA, CARLOS ALBERTO (Coordinador)

CANTIDAD DE DOCENTES

1

CARGOS DE LOS DOCENTES

1 Profesor Adjunto