

RESOLUCIÓN N° 433/2013

VISTO:

El programa de la asignatura Culturas Juveniles y Contexto, correspondiente al Profesorado de Enseñanza Media y Superior en Ciencias Económicas, propuesto por la Dirección de la Escuela de Profesorado en Ciencias Económicas;

Y CONSIDERANDO:

Que se eleva en un todo de acuerdo a lo reglamentado por el inc. 10) del Art. 31 de los Estatutos de la Universidad Nacional de Córdoba;

Que cuenta con la opinión favorable de la Secretaría de Asuntos Académicos; por ello,

EL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS RESUELVE:

Art. 1º.- Aprobar el programa de la asignatura Culturas Juveniles y Contexto, correspondiente al Profesorado de Enseñanza Media y Superior en Ciencias Económicas, de la Escuela de Profesorado en Ciencias Económicas, que en fotocopia forma parte integrante de la presente.

Art. 2º.- Comuníquese y archívese.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA, A DOCE DÍAS DEL MES DE **AGOSTO DEL AÑO DOS MIL TRECE.**

rv



Cr. SERGIO E. ZEN
SECRETARIO TECNICO
Facultad de Ciencias Económicas



CR. ÁNGEL A. TAPIA
VICE-DECANO
Facultad de Ciencias Económicas

 UNC UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA	Programa de : CULTURAS JUVENILES Y CONTEXTO Año: 2013	 FCE FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
Plan de Estudios	Ord. HCD Nº 508/2012 - Aprobada por Res. HCS Nº 698/2012	
Carrera	Profesorado de Enseñanza Media y Superior en Ciencias Económicas	
Carga Horaria Total	42 Hs.	
Carga horaria Teórica	27 hs	
Carga horaria Práctica	15 hs.	
Horas semanales	2 horas reloj	
Obligatoria/Electiva	Obligatoria	
Requisitos de Correlatividad	Teorías socio-psicológicas del sujeto	
Semestre de la carrera	Segundo Semestre	
Ciclo lectivo	2013	
Coordinador	Barrale, María Susana	
Objetivos generales	<ul style="list-style-type: none"> * Reconocer las invariaciones psicológicas y las características epocales de los sujetos, que dan cuenta de las travesías de la singularidad, de la variación y de la infinita multiplicidad de los trayectos subjetivos. * Identificar los aspectos subjetivos, psicosociales y cognoscentes que intervienen en la constitución del sujeto adolescente y del joven, puestos en juego en el acto educativo. * Caracterizar el desarrollo del joven dentro del enfoque del curso del ciclo vital. * Analizar las herramientas culturales y psicopedagógicas que permitan discernir entre cuestiones estructurales y las distintas configuraciones socio-históricas de la adolescencia, juventud y la adultez. * Reconocer y valorar las características y las producciones de los diferentes momentos del desarrollo dentro del continuum de la vida humana. 	
<p>Programa Analítico</p> <p>Unidad Nº I:</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar los aspectos psicosociales y subjetivos del desarrollo del sujeto. - Valorar la importancia del contexto en la constitución psicosocial. <p>Contenidos: El enfoque del Curso Vital como marco interpretativo del desarrollo del sujeto: Modelos teóricos. Factores que influyen en el proceso de desarrollo. Contexto socio-cultural y desarrollo psicosocial. Los espacios familiares. La constitución de sí mismo en relación con otros. La</p>		

M.A.

constitución compleja del proceso de socialización. Los sujetos en el marco de las instituciones educativas.

Bibliografía Obligatoria:

Urbano, Claudio A. y Yuni, José A.: *Psicología del Desarrollo*. Editorial Brujas. Córdoba. Argentina. 2005. Capítulo 2- 4

Carli, Sandra (compiladora) y otros: *De la familia a la escuela*. Infancia, socialización y subjetividad. Ediciones Santillana. Buenos Aires – Capítulos 2 y 3.

Unidad N° II:

Objetivos Específicos:

- Analizar las características epocales de la adolescencia
- Desarrollar una actitud reflexiva para resignificar la importancia del contexto.

Contenidos: Adolescencia, desarrollo, relaciones y cultura. La adolescencia como fenómeno cultural. Los adolescentes en familia. Relación con la autoridad. Los mundos sociales de la adolescencia. La influencia del grupo en el desarrollo del adolescente. A la búsqueda de un lugar en el mundo

Bibliografía Obligatoria:

Moreno Amparo, Del Barrio Cristina: *La experiencia adolescente*. Editorial Aique. Buenos Aires. Capítulos 1 y 5.

Urbano, Claudio A. y Yuni, José A.: *Psicología del Desarrollo*. Editorial Brujas. Córdoba. Argentina. 2005. Capítulo 7

Unidad N° III:

Objetivos Específicos:

- Identificar las tareas propias del sujeto adolescente.
- Adquirir habilidad para indagar problemáticas actuales

Contenidos: El sujeto adolescente. El adolescente posmoderno. Desarrollo intelectual, afectivo y social. El alumno adolescente: motivos y motivaciones. Relación del autoconcepto y la autoestima con la epigénesis de la identidad. El logro de la identidad: el reconocimiento de la mismidad y continuidad de la subjetividad

Bibliografía Obligatoria:

Carretero Mario: *Constructivismo y Educación* - Editorial. Aique. Buenos Aires Páginas 47 a 53.

Moreno Amparo, Del Barrio Cristina: *La experiencia adolescente*. Editorial Aique. Buenos Aires. Capítulos 1 y 4.

Obiols G. - Obiols S.: *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria*-. Buenos Aires, Novedue.2009. Capítulo II. Solicitar por: 373. O 53235

Unidad N° IV:

Objetivos Específicos:

- Analizar las problemáticas singulares del joven.
- Indagar problemáticas concretas de la realidad del alumno universitario
- Valorar la importancia de este momento del desarrollo del sujeto.

Contenidos: El alumno universitario. ¿Quiénes son los jóvenes de hoy? ¿Qué se espera de la educación? La necesidad de la acción colectiva. Intelección, discurso y apropiación de sí mismo. El

acervo del saber del alumno universitario. Cultura juvenil, solidaridad social y contexto actual.

Bibliografía Obligatoria:

Antoni Elsa Josefina: *Alumnos universitarios: el porqué de sus éxitos y fracasos*. Miño y Dávila Editores. 2003 Argentina. Capítulo I

Margulis Mario (editor): *La juventud es más que una palabra - Ensayos Sobre Cultura Y Juventud*- Editorial Biblos - 2008- Argentina

Unidad Nº V:

Objetivos Específicos:

- Determinar las tareas propias de la etapa adulta.
- Adquirir habilidad para resignificar experiencias propias y ajenas.

Contenidos:La personalidad del adulto. Tareas propias de la etapa. Principales crisis. Motivos y motivaciones de la edad adulta. Aportes a la educación. El impacto de la profesión en la identidad del adulto. La profesión docente. Hacia el logro de la integridad del sujeto.

Bibliografía Obligatoria:

Griffa María Cristina – Moreno José Eduardo: *Claves para una Psicología de las edades*. Lugar Editorial. Buenos Aires. – Capítulo VII

Palladino Enrique: *Educación de Adultos* - Edit. Lumen/Hvmanitas. Buenos Aires – Capítulo 3

<p>Metodología de enseñanza y aprendizaje</p>	<p>El desarrollo de la asignatura se llevará a cabo mediante metodologías que apunten a crear espacios para la construcción del conocimiento. En tal sentido, cada unidad programática se sostendrá en el dictado de clases teóricas, trabajos reflexivos en clases dialogadas, clases taller, proyecciones de videos educativos y comerciales utilizados como disparadores y/o representaciones de la realidad, con exposiciones dialogadas del docente y de los alumnos, con tutorías a través de la plataforma educativa.</p> <p>Se requerirá de los alumnos lecturas de material bibliográfico y la realización de trabajos individuales y/o grupales.</p>
<p>Tipo de Formación Práctica</p>	<p>Las actividades prácticas tendrán por objetivo permitir un abordaje estructural que analice pluridimensionalmente ciertas problemáticas con planteamiento y resolución de problemas, prácticas de significación, de aplicación, dinámicas de grupos con técnicas no tradicionales y análisis de casos.</p> <p>En relación a la coordinación docente se asumirán las tareas de orientación y asesoramiento en el análisis de los materiales teóricos y prácticos, con tutorías a través del aula virtual.</p> <p>Se irá construyendo un espacio de intercambio, reflexión y socialización del conocimiento.</p>

H

Sistema de evaluación	Parciales: 2 (dos) Trabajos Prácticos: 7 (siete) Otros: Desarrollo y presentación de trabajos de investigación de problemáticas actuales																			
Criterios de evaluación	<p>Se considera el aprendizaje como un proceso a desarrollarse en forma continua durante el cual se realizará una evaluación permanente y conjunta, cuantitativa y cualitativa, individual y mediante los feedback que se van estableciendo en las interacciones grupales, como así también se propondrán espacios de autoevaluación, en las clases teóricas, teórico-prácticas y en los espacios establecidos para consulta.</p> <p>Se realizará al inicio del proceso una evaluación diagnóstica, en proceso y pos-proceso.</p> <p>Los criterios generales de evaluación serán: manejo de los contenidos conceptuales, utilización correcta y pertinente del lenguaje técnico, capacidad para analizar, inferir interpretar, comparar, establecer relaciones y transferir, realización de integraciones parciales y final de la temática planteada.</p>																			
Condiciones de regularidad y/o Promoción	Podrán regularizar la asignatura, quienes hayan asistido al 80 % de las clases teóricas y aprobado los trabajos prácticos en un 80%; si han aprobado las evaluaciones parciales, con una calificación de cuatro o más puntos.																			
Modalidad de examen final	Alumnos Regulares: oral e individual																			
Cronograma de actividades de la asignatura	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="595 1125 807 1190">Fecha</th> <th data-bbox="807 1125 1305 1190">Actividades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="595 1190 807 1300">Semana 1 Presencial</td> <td data-bbox="807 1190 1305 1300">Presentación de la materia Evaluación diagnóstica Unidad I</td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 1300 807 1367">Semana 2 Presencial</td> <td data-bbox="807 1300 1305 1367">Unidad I: teórico Primer trabajo práctico</td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 1367 807 1477">Semana 3 Presencial-virtual</td> <td data-bbox="807 1367 1305 1477">Unidad II: teórico</td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 1477 807 1543">Semana 4 Presencial</td> <td data-bbox="807 1477 1305 1543">Unidad II: Segundo Trabajo Práctico</td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 1543 807 1654">Semana 5 Presencial-virtual</td> <td data-bbox="807 1543 1305 1654">Unidad II: teórico Tercer Trabajo Práctico</td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 1654 807 1765">Semana 6 Presencial-virtual</td> <td data-bbox="807 1654 1305 1765">Unidad III: teórico Cuarto trabajo Práctico</td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 1765 807 1875">Semana 7 Presencial-virtual</td> <td data-bbox="807 1765 1305 1875">Unidad III: teórico-práctico Evaluación parcial conjunta</td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 1875 807 1959">Semana 8 Presencial</td> <td data-bbox="807 1875 1305 1959">Unidad III: teórico Exposición de los alumnos de los trabajos de investigación</td> </tr> </tbody> </table>	Fecha	Actividades	Semana 1 Presencial	Presentación de la materia Evaluación diagnóstica Unidad I	Semana 2 Presencial	Unidad I: teórico Primer trabajo práctico	Semana 3 Presencial-virtual	Unidad II: teórico	Semana 4 Presencial	Unidad II: Segundo Trabajo Práctico	Semana 5 Presencial-virtual	Unidad II: teórico Tercer Trabajo Práctico	Semana 6 Presencial-virtual	Unidad III: teórico Cuarto trabajo Práctico	Semana 7 Presencial-virtual	Unidad III: teórico-práctico Evaluación parcial conjunta	Semana 8 Presencial	Unidad III: teórico Exposición de los alumnos de los trabajos de investigación	
Fecha	Actividades																			
Semana 1 Presencial	Presentación de la materia Evaluación diagnóstica Unidad I																			
Semana 2 Presencial	Unidad I: teórico Primer trabajo práctico																			
Semana 3 Presencial-virtual	Unidad II: teórico																			
Semana 4 Presencial	Unidad II: Segundo Trabajo Práctico																			
Semana 5 Presencial-virtual	Unidad II: teórico Tercer Trabajo Práctico																			
Semana 6 Presencial-virtual	Unidad III: teórico Cuarto trabajo Práctico																			
Semana 7 Presencial-virtual	Unidad III: teórico-práctico Evaluación parcial conjunta																			
Semana 8 Presencial	Unidad III: teórico Exposición de los alumnos de los trabajos de investigación																			

M

	Semana 9 Presencial	Unidad IV Exposición de los alumnos de los trabajos de Investigación
	Semana 10 Presencial-virtual	Unidad IV: Cierre teórico Quinto Trabajo Práctico
	Semana 11 Presencial	PARCIAL
	Semana 12 Presencial-virtual	Unidad V: teórico Sexto Trabajo Práctico
	Semana 13 Presencial	Unidad V: Teórico Trabajo Práctico integrador. Cierre de la Materia
	Semana 14 Presencial	RECUPERATORIO
Plan de integración con otras asignaturas	En el semestre anterior se relaciona con Teorías socio-psicológicas del sujeto. En el mismo semestre con Taller de Prácticas docentes II y en el primer semestre de segundo año con El sujeto que aprende.	
Bibliografía General Obligatoria	<ul style="list-style-type: none"> - Antoni Elsa Josefina: <i>Alumnos universitarios: el porqué de sus éxitos y fracasos</i>. Miño y Dávila Editores. 2003 Argentina. Capítulo I - Carli, Sandra (compiladora) y otros: <i>De la familia a la escuela</i>. Infancia, socialización y subjetividad. Ediciones Santillana. Buenos Aires – Capítulos 2 y 3. - Carretero Mario: <i>Constructivismo y Educación</i> - Editorial. Aique. Buenos Aires Páginas 47 a 53. - Griffa María Cristina – Moreno José Eduardo: <i>Claves para una Psicología de las edades</i>. Lugar Editorial. Buenos Aires. – Capítulo VII - Margulis Mario (editor): <i>La juventud es más que una palabra - Ensayos Sobre Cultura Y Juventud- Editorial Biblos - 2008- Argentina</i> - Moreno Amparo, Del Barrio Cristina: <i>La experiencia adolescente</i>. Editorial Aique. Buenos Aires. Capítulos 1 y 5. - Moreno Amparo, Del Barrio Cristina: <i>La experiencia adolescente</i>. Editorial Aique. Buenos Aires. Capítulos 1 y 4. - Obiols G. - Obiols S.: <i>Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria-</i>. Buenos Aires, Novedue.2009 – Capítulo II. Solicitar por: 373 O 53235 - Palladino Enrique: <i>Educación de Adultos</i> - Edit. Lumen/Hvmanitas. Buenos Aires – Capítulo 3 - Urbano, Claudio A. y Yuni, José A.: <i>Psicología del Desarrollo</i>. Editorial Brujas. Córdoba. Argentina. 2005. Capítulo 2- 4 - Urbano, Claudio A. y Yuni, José A.: <i>Psicología del Desarrollo</i>. Editorial Brujas. Córdoba. Argentina. 2005. Capítulo 7 <p>La bibliografía detallada se encuentra solicitada a la Biblioteca de la Facultad.</p>	



11

Bibliografía General Complementaria	<p>CornachioneLarrinaga, María A.: <i>Psicología Evolutiva de la Adolescencia</i>. Editorial Brujas. Córdoba. Argentina.</p> <p>CornachioneLarrinaga, María A.: <i>Psicología Evolutiva del Adulto</i>. Editorial Brujas. Córdoba. Argentina.</p> <p>Erikson, Eric H.: <i>Identidad, Juventud y Crisis</i>. Taurus Ediciones. Madrid.</p> <p>Erikson, Eric H.: <i>Infancia y Sociedad</i>. Ediciones Hormé. Buenos Aires.</p> <p>Fernandes, Evaristo: <i>Psicopedagogía de la Adolescencia</i>. Nancea S.A. Ediciones</p> <p>Giberti, Eva: <i>La Familia, a pesar de todo</i>. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. 2007. Solicitar por: 306.87 G 53085</p> <p>Paez, Roberto Oscar :<i>Construcción social de la personalidad</i>. Ed. Anábasis. Córdoba. Argentina- 2004.</p> <p>Paredes de Meaños, Zulema: <i>Hacia la profesionalización del docente</i>. Editorial El Ateneo. Buenos Aires</p> <p>Piaget Jean: <i>Seis estudios en Psicología – Barral - Labor</i>. Buenos Aires.- Solicitar por: 155.7 P 38304.</p> <p>La bibliografía detallada se encuentra solicitada a la Biblioteca de la Facultad.</p>
Distribución de docentes por división	

PROGRAMA COMBINADO DE EXAMEN

Unidad I:

El enfoque del Curso Vital como marco interpretativo del desarrollo del sujeto: Modelos teóricos.

Adolescencia, desarrollo, relaciones y cultura.

El sujeto adolescente

El alumno universitario.

La personalidad del adulto

Unidad II:

Contexto socio-cultural y desarrollo psicosocial. Los espacios familiares

La adolescencia como fenómeno cultural. El adolescente posmoderno. Desarrollo intelectual, afectivo y social

¿Quiénes son los jóvenes de hoy?

Principales crisis. Motivos y motivaciones de la edad adulta. Aportes a la educación

Unidad III:

Factores que influyen en el proceso de desarrollo.

Los mundos sociales de la adolescencia.

El alumno adolescente: motivos y motivaciones

La necesidad de la acción colectiva. Intelección, discurso y apropiación de sí mismo.

Hacia el logro de la integridad del sujeto.

Unidad IV:

La constitución compleja del proceso de socialización.

La influencia del grupo en el desarrollo del adolescente

Relación del autoconcepto y la autoestima con la epigénesis de la identidad.

Cultura juvenil, solidaridad social y contexto actual.

Tareas propias de la etapa adulta.

Unidad V:

La constitución de sí mismo en relación con otros. Los **adolescentes en familia. Relación con la autoridad.** A la búsqueda de un lugar en el mundo

El logro de la identidad: el reconocimiento de la mismidad y continuidad de la subjetividad

Los sujetos en el marco de las instituciones educativas.

El acervo del saber del alumno universitario. ¿Qué se espera de la educación?

El impacto de la profesión en la identidad del adulto La profesión docente

H